

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 комбинированного вида»

ОПЫТ РАБОТЫ

Тема: «Нравственно – патриотическое воспитание у детей через привитие любви к малой родине»

Воспитатель МКДОУ №16
Копырюлина Н.М.

г. Ефремов
2018 г.

Содержание

1. Главная цель опыта	3
2. Информационные сведения об опыте	3
3. Широта содержания опыта	4
4. Теоретика практические основы опыта	
5. Актуальность привития нравственно - патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к малой Родине.	5
6. Теоретические основы нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения.	9
7. Развивающая предметно – пространственная среда группы.	19
8. Заключение	21
9. Список литературы	23
10. Приложения	

«Те высокие нравственные...чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания».

А.В. Запорожец

Главная цель опыта: дать детям первоначальные сведения о географии, экономике, истории и культуре своей малой родины – Красивомечье.

Задачи, решаемые в опыте:

Обучающие: формировать краеведческие знания дошкольников путем приобщения их к истокам своего родного края, через ознакомление:

- с историей возникновения и застройки г. Ефремова;
- с историей развития в разные периоды;
- с природными особенностями края;
- с развитием производства;

Обогащать духовный мир ребенка посредством причастности к обычаям, традициям, культуре родного края.

Развивающие: подвести детей к пониманию того, что образ жизни людей меняется с течением, способствовать формированию понятий: семья, терпимость, доброжелательность в общении.

Воспитательные: способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к землякам, гордости и любви к родному городу и краю.

Информационные сведения об опыте:

Тема: «Нравственно–патриотическое воспитание у детей через привитие любви к малой родине».

Сведения об авторе: Копырюлина Надежда Михайловна

Стаж работы в системе образования: 38 лет

Образование: средне–специальное

Должность: воспитатель

В настоящее время работаю в МКДОУ «Детский сад № 16 комбинированного вида», телефон: 5-89-92. Настоящий опыт накапливался в течение пяти лет. По степени новизны опыт является информационно–познавательным. При разработке авторских конспектов мною использовался Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный 17 октября 2013 года, приказ № 1155. В содержание конспектов включала интеграцию образовательных областей, применяла сочетания известных методов, по-новому рассматривала степень их воздействия на создание интереса к истории родного города, к жизни жителей современного Ефремова в повседневной жизни и на занятиях, а также старалась эффективно влиять на развитие познавательных интересов, наблюдательности, любви к малой родине, бережного отношения ко всему окружающему ребенка миру, формировала основы краеведческих знаний о родном крае.

Широта содержания опыта:

Опыт связан с воспитанием у детей патриотизма, гражданственности, любви к родным местам, гордости за свой народ и ощущения своей неразрывности со всем окружающим миром.

Опыт наблюдался с 2014 года.

Адресная направленность: воспитателям и педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Перспективность и возможность использования опыта:

При использовании опыта или дополнения опыта другими методами и приемами необходимо соблюдать следующие правила:

- применять методы многоразового обращения к одной теме, обсуждение полученной информации и увиденного;
- давать детям возможность высказывать свои впечатления;
- в качестве основного вида детской деятельности выделить поисково-познавательную деятельность;
- закреплять правила поведения в общественных местах.

Теоретико–практические основы опыта:

Моделируя и отслеживая технологию работы по воспитанию у детей патриотических чувств и любви к малой родине, я опиралась на следующие достижения педагогической науки и педагогического опыта:

- «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М. : «Мозаика – Синтез» 2014 г.

- «Нравственно патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста». Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». Маханева М.Д. – М.: АРКТИ, 2004.

- «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности». Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы». Под редакцией А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – М.: АРКТИ, 2003.

- использование интернет-сайтов.

Актуальность привития нравственно - патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к малой Родине.

Первые годы жизни у ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовывать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, придумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной деятельности.

Основоположник русской педагогики К.Д. Ушинский отмечал, что «для каждого конкретного ребенка нужно условно «очертить» тот мир, который для него особенно важен в плане становления базисных основ личности».

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле этого слова.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящих в состав России.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 01.09.2013 г. говорится о необходимости формирования уже в дошкольном возрасте начала самосознания ребенка, себя как члена семьи, гражданина города, как активного преобразователя окружающей и общественной среды. Моя задача как воспитателя – растить гражданина –

труженика, которому в будущем предстоит стать созидателем, принося людям, семье, обществу пользу.

Стать патриотом, интернационалистом, гуманно относиться к людям – зачатки этих качеств надо формировать в ребенке как можно раньше. Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста, педагог должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории и к отдельным личностям. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели хвалебные гимны своей стране, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания.

Как бы не менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее необходимо в любом строе: будь то социализм, капитализм или коммунизм. Этому учат подрастающее поколение все народы мира.

И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Формирование личности ребенка, воспитание у него правильно отношения к окружающему миру, формирование патриотических чувств – сложный процесс, в основе которого лежит правильное, гармоничное развитие чувств. Чувство – особая форма отношения человека к явлениям действительности, обусловленная их соответствием или несоответствием к потребностям человека.

Дошкольный возраст это период первоначального фактического складывания личности.

Дети отличаются эмоциональностью. Чувства господствуют над всеми сторонами его жизни, определяют поступки выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему. Эти особенности делают возможным воспитание у детей любви к родному краю. Вместе с тем этот процесс должен проводиться с опорой на когнитивную среду ребенка, на его воображение и память. Познавательный материал должен быть понятен детям, вызывать у них интерес.

Структурными компонентами патриотизма как нравственного качества личности старшего дошкольника являются следующее:

1. **Эмоционально-чувственный.** Его критерии: эмоциональное отношение, интерес к информации, объектам, жителям родного края, к истории и современности страны. Показатели: радость, удовольствие; равнодушие, безразличие; неудовольствие.

2. **Когнитивный. Критерии:** интерес к познанию информации о родном крае; устойчивые, стабильные знания в пределах программы и вне ее. **Показатели:** полные, глубокие знания; неполные и неглубокие; отсутствие знаний.

3. **Деятельностно-практический. Критерии:** желание и умение реализовать отношения и знания в разных видах деятельности. **Показатели:** всегда проявляет; иногда проявляет, не проявляет.

«Ничто – ни слова, ни мысли, ни даже поступки наши не выражают так ясно и верно нас самих и наши отношения к миру, как наши чувствования: в них слышен характер не отдельной мысли, не отдельного решения, а всего содержания души нашей и ее строя», - писал К.Д. Ушинский.

Особую группу составляют нравственные чувства.

«Те высокие нравственные... чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А.В. Запорожец.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребенке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нем гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости.

В.А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребенка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками, т.е. неразрывно связаны с воспитанием у ребенка уверенности в себе и формированием социальных навыков.

Чувство Родины... Воспитание его у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям: матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины связано и с восхищением тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, «пропущенные через детское сердце», они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Общеизвестно, что на каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада; в более старшем возрасте – мир родной отчизны – России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации.

Погружая ребенка в национальный быт, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и, таким образом, формируем любовь к малой и большой Родине. Человек должен гордиться своей Родиной. Любовь к Отчизне необходимо закладывать с самого раннего детства.

Каждый народ, каждое время, каждая эпоха оставляют в истории свой след, свои вехи. Что-то в людской памяти стирается бесследно, а что-то ярким пятном ложится на карту истории. Время идет, рождаются новые традиции, складываются новые обычаи. Но без наследия прошлого и настоящего не может быть и будущего. Нынешние дети растут в эпоху, разительно отличающуюся от времени их родителей: другие ценности, идеалы, правила. Но из поколения в поколение передается любовь к ближнему, широта души и другие качества, присущие русскому народу.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов, авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Народные отличия сохранятся и в XXI веке, если мы будем озабочены воспитанием души, а не только передачей знаний» (Д.С. Лихачев).

Мы живем в очень сложное время, когда отклонения становятся нормой. Считается нормальным любой ценой уклониться от службы в армии, бросить из машины на дорогу пустую пивную банку, не заводить детей ради сохранения материальных благ или ограничиться одним ребенком, неполная семья, спокойно относимся к повсеместному открытию сиротских приютов при живых родителях. Однако трудности переходного периода не являются причиной приостановки патриотического воспитания. Как бы не менялось общество, а воспитывать у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее – необходимо всегда.

Несмотря на все данная проблема существует и по сегодняшний день. Существует она и в нашем городе. Поэтому она и побудила меня провести целенаправленную работу по воспитанию у детей чувств патриотизма, начиная с привития любви к малой родине.

Для успешного достижения цели работы и решения поставленных задачи использовала следующие методы исследования: анализ и обобщение литературы по проблеме воспитания патриотизма, методических пособий, анкетирование, беседы. Методическую основу исследования составили труды Радищева А.Н., Гельвеция К.А., Белинского В.Г. о сущности патриотического воспитания; идеи Чернышевского А.И., Ушинского К.Д., Сухомлинского В.А., Макаренко А.С. о важности воспитания патриотизма у молодого поколения; теории Леонтьева А.Н., Петровского А.В. о формировании личности в процессе активной деятельности; труды Выготского Л.В., Эльконина Д.В., Божовича Л.И. о возможности формирования системных знаний у детей дошкольного возраста.

Теоретические основы нравственно – патриотического воспитания подростающего поколения.

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка.

Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные.

«Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства, под влиянием социальных условий жизни и воспитания», - писал А.В. Запорожец.

Большое внимание воспитанию чувств ребенка уделял В.А. Сухомлинский. Он считал, что важно, с малых лет, воспитывать чувства ребенка, учить его соотносить собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений.

Потому-то, все, что усвоено в этот период: знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера - оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности.

Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля: «Патриот – любитель Отечества, ревнитель о благе его». В другом месте своего фундаментального труда он поясняет: «ревнитель – усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник».

Здесь важен акцент, не только на пассивно – созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. Такая любовь бессмысленна, с точки зрения потребительского сознания, но только она создает Человека с большой буквы.

С.И. Ожегов определял патриотизм, как «...преданность и любовь к своему отечеству и своему народу».

Г. Бакланов писал, что это «...не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед

обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего Российского воспитания является патриотизм.

Исторические элементы патриотизма, в виде привязанности к родной земле, языку, традициям, начали формироваться еще в древности. Зародыш патриотического воспитания появился примерно в период разложения родового строя и зарождения феодальной собственности. В качестве новых явлений педагогической мысли на Руси 10-12 веков можно отметить: выдвижение отдельной личности как цели воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость богатырей русских (главный герой русского эпоса Илья Муромец, которому смерть в бою не писана).

Изучение истории проблемы патриотического воспитания начато с произведений древнерусской литературы – первых работ, где обобщены некоторые идеи народного воспитания.

Проводя параллель с нашим временем, стоит вспомнить, что любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране, к ее истории, прошлому, настоящему, ко всему человечеству. Так писал академик Д.С. Лихачев.

Чтобы проводить эту работу с детьми дошкольного возраста, я старалась использовать источники педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Россия – родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны, как свои собственные. В государственной программе « Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2000-2005 годы» записано: «Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Не, секрет, что патриотическое воспитание, направленное на становление патриотических чувств и отношений на некоторое время практически ушло из терминологии дошкольной педагогики. Представления выпускников детского сада о русской культуре, родном городе, своей стране были отрывочны и поверхностны. Объяснением этому в определенной степени может служить заидеологизированность данного раздела в условиях функционирования тоталитарного государства.

Реформы многое поставили с ног на голову. А многое, напротив, вернули на их прежнее место. Изменилась страна, изменилось и отношения ее граждан и идеи патриотизма.

Великая культура русского народа складывалась тысячелетиями. Она изобилует своими обычаями, традициями и обрядами. Но в наше время, когда

многое утеряно, позабыто, когда неузнаваемо изменились жизненные условия народа, мы очень мало знаем о своих корнях, о жизни наших предков. Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, продолжающим личность.

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением.

В связи с этим, значительно возросла роль образовательных учреждений, детских организаций, в рамках которых происходит духовно – нравственное становление детей, подготовка их к самостоятельной жизни. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» ориентирована на повышение общественного статуса патриотического воспитания в учреждении образования всех уровней от дошкольного до высшего профессионального.

В последние годы усиленно внимание к решению задач патриотического воспитания со стороны правительства Российской Федерации. Опубликованы нормативные документы по этой теме, в том числе, «Концепция модернизации Российского образования до 2010 г.»

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека добру, любви, свету, красоте, истине.

Психологи утверждают: нравственные качества не могут возникнуть путем естественного "созревания". Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок.

Гуманизация дошкольного образования, обращение к личностно-ориентированной педагогике, появление вариативных программ и технологий требуют от педагогов перехода на другой уровень взаимодействия с детьми по всем направлениям работы. Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста, многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы)

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для воспитания и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе.

«Маленькая родина все равно большая, ведь она единственная» Ж. Ренар.

Малая Родина... у каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении жизни определяет многое, если не сказать – все.

Очень важно привлечь детей чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно с гордостью рассказывает о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств и активную позицию в этом вопросе должны знать педагоги.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой» Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд, этапов на путь своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт русского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Это высокая гуманистическая направленность русской патриотической идеи. Потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

Патриотизм – ощущение принадлежности к своей земле, своему народу, чувство и сознание собственной востребованности и незаменимости в этой стране.

Свою работу по нравственно-патриотическому воспитанию через привитие любви к родному краю я начала с детьми трехлетнего возраста. На протяжении всего времени дети проявляли интерес ко всему и об этом говорил их пыливый взгляд, замысловатый вопрос или звучали слова восхищения.

Целью своей работы поставила: всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание активной, целеустремленной, самостоятельной личности, способной к сопереживанию, обладающей чувством собственного достоинства.

В ходе работы с детьми решала следующие задачи:

✓ Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

✓ Формирование бережного отношения к родной природе и всему живому, постепенно расширяя кругозор детей.

✓ Воспитание уважения к труду людей.

✓ Развитие интереса к русским традициям и промыслам.

✓ Формирование элементарных знаний о правах человека.

- ✓ Расширение представлений о родном крае, России, Москве.
- ✓ Знакомство детей с символами государства – герба, флага, гимна; другой российской символики и исторических святынь Отечества.
- ✓ Развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.
- ✓ Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.

Данные задачи использовала во всех видах детской деятельности: на НОД, в играх, в быту, на прогулке, беседах и т.д. Каждый вид деятельности воспитывает в ребенке не только патриотические чувства, но формирует его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Работа по формированию патриотических чувств затрагивает:

- задачи эстетического и нравственного воспитания.

Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

- задачи физического воспитания. Развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).

- задачи трудового воспитания.

Поощрение трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду, и дома систематически, а не от случая к случаю. Труд дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности.

- формирование бережного отношения к природе.

Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе (ухаживание за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание овощей и цветов и т.д.) сочеталось с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе со взрослыми по его благоустройству (озеленение, субботники, уборка улиц).

Для достижения цели по ознакомлению детей с малой Родиной использовала следующие методы:

- целевые прогулки и экскурсии;
- наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь ефремовцев, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т.д.);
- рассказ (объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей);
- беседы с детьми о городе Ефремове;
- использование детских художественных произведений, диафильмов, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);
- разучивание песен, пословиц, поговорок, прослушивание музыкальных произведений;
- знакомство детей с народной декоративной росписью;
- наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское творчество;

- привлечение к посильному детскому труду;
- поощрение детей за инициативу и стремление поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за хорошее поведение в общественных местах;
- личный пример воспитателя (мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция).

Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю, имеет его ближайшее окружение:

- исторические памятники;
- социально-культурные учреждения;
- улицы родного города;
- предприятия Ефремовского района;
- символы родного города;
- растительный и животный мир.

Перед собой я ставила всегда задачу отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, те, которые ему наиболее доступны, которые дают ему природа и мир животных, дом, детский сад, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, старалась сама больше и глубже изучить его, продумывала, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив характерное только для данной местности, данного края – то, что можно увидеть только здесь.

Родной город...

В младшей группе детям ещё трудно представить себе город, поэтому знакомство с ним мы начинаем с близлежащих улиц к детскому саду. Во время прогулок обращала внимание детей на разнообразие домов по высоте, архитектуре. Говорила, что дома расположены на улицах, улицы длинные и имеют своё название, а дома – свой номер. Чтобы не заблудиться нужно запомнить свой адрес: название улицы, номер дома и квартиры. Во время праздников обращала внимание детей на то, что наш город красивый. Эта работа продолжалась и на НОД по изобразительной деятельности. Рисование: «Красивые воздушные шары», «Разноцветные огоньки», «Флажки на ниточке»; аппликации: «Флажок», «Шарик», «Домик».

Во время игр со строительными материалами строили с детьми различные дома, улицу для машин, украшали флажками постройки.

Во время бесед о городе обсуждали, что можно сделать, чтобы город был чистым и красивым: не бросать мусор на землю, не рвать цветы на клумбах, не топтать газоны и т.д. Наблюдали с детьми за посадкой зеленых насаждений, обрезке деревьев и кустарников.

Совместно с детьми мы устраивали субботники в детском саду, сажали цветы на клумбах, поливали их и рыхлили почву, пололи, окапывали кустарники, в уголке природы выращивали рассаду цветов.

Проводилась и работа с родителями. Я рекомендовала им обращать внимание детей на красоту домов, парков, храмов. Совместно с родителями создали альбом «Наш Ефремов».

Постепенно подводила детей к пониманию того, что они хоть и маленькие, но тоже жители города, как и члены их семьи.

Всем хорошо известно, что Родина начинается с родного дома, а именно – семьи. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. С этой целью много беседовала с детьми, рассматривала картинки и фотографии о семье. К работе подключила родителей, совместно с которыми оформили альбом «Моя семья», создали уголок, где поместили макеты печки, старинных лавок, люльки, русскую народную одежду.

Играя вместе с детьми, я объяснила назначение тех или иных предметов, подчеркивала их красоту и мастерство человеческих рук, показывала историческую преемственность с современными аналогами (лучина – керосиновая лампа – электрическая лампа и т.д.). Знакомила с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, а так же от места их проживания (где много лесов – деревянная посуда, деревянные игрушки, глинистая местность – глиняная посуда, глиняные игрушки), приобщала детей к истокам русского народного творчества.

Детский сад, это тоже частица малой Родины. В беседе с детьми я рассказала, как он называется, на какой улице находится. Затем организовала обзорную экскурсию по детскому саду, познакомила с теми помещениями, которые у нас имеются, рассказала о труде людей, работающих в детском саду. После экскурсии оформили фотоальбом «Наш любимый детский сад».

Сейчас, с возвращением к нам национальной памяти, всё больше хочется знать о культуре своего народа, как они одевались, как отмечали праздники, какие соблюдали обычаи и традиции, что ели и пили. В поиске современных педагогических приемов мы, к сожалению, забываем о народных традициях, их воспитательной ценности. А ведь дети всегда являлись самыми активными обрядов. Во всех традиционных приготовлениях дети помогали взрослым, у них были свои хлопоты и тайные заботы. Поэтому частью моей работы стало знакомство детей с традициями и обычаями нашего народа. В нашем детском саду также есть свои традиции и праздники, такие как «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День матери», «День смеха». Так же знакомим детей с народными праздниками. Ещё с глубокой древности пришел к нам любимый праздник «Масленица» - это проводы зимы и встреча весны. Мы с детьми целую неделю проводили хороводные игры, народные игры, печем блины, сжигаем чучело. Чучело мы сооружает совместно с детьми в первый день масленицы и стараемся совершать с ней народные обряды. У детей остается всегда много впечатлений после такого праздника.

Рождество Христово так же оставляет много впечатлений. Дети ставят небольшие сценки, разучивают колядки, поют песни. Такие праздники мы устраиваем совместно с местным краеведческим музеем. Дети знакомятся ближе с

жизнью людей своего края, их интересами, совместно с музейными работниками устраиваем праздничные развлечения, где дети самые активные участники.

Через беседы знакомила детей с праздником «Пасха». На занятиях по рисованию дети с интересом расписывали пасхальные яйца, изготавливали пасхальную куклу. К праздникам Рождества Христова, Масленица, Новый год, Пасха в нашей группе всегда оформляются тематические уголки, где помещаются творческие поделки родителей и детей.

Привлекая родителей к оформлению таких уголков, мне стало интересно, а существуют ли какие-то традиции в семьях у детей. С этой целью я провела анкетирование, которое показало, что в основном хоть одна традиция, но есть в семье.

В своей работе я эффективно использовала взаимодействие с учреждениями города: Центральная городская библиотека, общеобразовательная школа имени С. Морозова, героико-патриотический клуб «Землянка», музей завода СК, дом – музей И. Бунина, краеведческий музей города. Тесное сотрудничество с музеями города помогло мне решать поставленные задачи по ознакомлению с родным городом.

Первая встреча с краеведческим музеем состоялась непосредственно в стенах детского сада. Сотрудники музея рассказали много об истории города, использовали в беседе передвижную выставку, макеты и ряд экспонатов. На следующих встречах в музее дети узнали как праздновали в нашем городе такие праздники, как Новый год, Рождество, Масленица. Все праздники проходили на площади, которую в последствии назвали Красная площадь. Дети приняли непосредственное участие в развлечениях, которые организовали для них сотрудники музея: народные игры, песни, пляски, колядки, угощение блинами, обыгрывали сценки.

Немало замечательных людей принесли славу ефремовской земле. Одним из них является И.Бунин.

Посещение дома – музея И.Бунина всегда оставляет у детей неизгладимые впечатления. В ходе первой экскурсии дети познакомились с особенностями быта семейства Буниных, узнали о потомках Бунина на нашей ефремовской земле. Экскурсовод А.Б. Краснощекова провела тематическую экскурсию по музею «О чем рассказывают старые вещи» (русский быт на примере интерьера конца XIX начала XX в.в.). Дети узнали откуда возникло слово «мебель», из чего русские люди в давние времена делали столы и стулья, увидели старинные диваны, кресла, комоды, заглянули в потемневшие от времени зеркала в резных деревянных оправках, увидели пианино с удивительной инкрустацией деревом по дереву, к клавишам которого прикасались руки матушки писателя И.Бунина. Дети в музее увидели панораму старой черты города Ефремова, где находился дом И.Бунина, увидели фигурки людей в старинной одежде, познакомились со средствами передвижения. На занятии по творчеству И.Бунина в музее «Осенней свежестью, листвою и плодами благоухал сад...» познакомились с историческими местами города, рощи, где рождались строки стихов поэта, дети увидели картины местных художников, изобразивших родную природу в разное время года, уголки

родной земли. В праздник прилета птиц сотрудники музея познакомили детей с историей праздника, обычаями этого праздника на нашей земле.

Посещение музеев подтолкнуло нас на создание выставок рисунков «В музее И.Бунина», «Рождество Христово», «Мой Ефремов», лепка «Жаворнки».

В ходе работы по теме города использовала прогулки и экскурсии, где знакомила с предприятиями города, жизненно – значимыми объектами, достопримечательностями.

Входе целевой прогулки на железнодорожный вокзал г. Ефремов познакомила детей с историей создания железной дорог и вокзала, дети увидели связь прошлого и настоящего, со стенда «Ефремов в истории российской культуры» увидели портреты уроженцев г. Ефремова и людей, посещавших наш край в разное время: И.А. Стебут – основоположник русской агрономической науки, А.И. Сумбатов-Южин – актер, драматург, В.М. Мясищев – авиаконструктор, К.К. Иванов – главный дирижер Большого Государственного симфонического оркестра, К.Г. Паустовский, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев – часто посещали наш край.

Посетив музей завода СК дети узнали о продукции завода, о технологиях, используемых в производстве, увидели и попробовали законы физики на примере некоторых опытов.

Экскурсия в библиотеку вызвала у детей желание поддерживать тесную связь библиотеки и детского сада. Дети узнали, что там много интересных книг, которые мы теперь берем для чтения, организуем встречи, отмечаем День матери, устраиваем выставки по прочитанным произведениям.

Хоть городок наш и невелик, но имеет свои достопримечательности: парк имени И.Бунина, где установлен памятник поэту, Комсомольский сквер, Красная площадь, красивые дома культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс, храмы, городская роща.

Провела с детьми занятие на тему «Промышленность города Ефремова», целью которого было знакомство с трудом их родителей, продукцией города, которую можно увидеть на полках наших магазинов, на полках в магазинах других городов, чтобы дети гордились своим городом, его жителями.

Активное участие дети старшего дошкольного возраста принимали в жизни города, участвовали в конкурсе рисунков «Мой любимый город», в конкурсе «Огородное пугало», «Дефиле цветов», в муниципальном проекте «Я покажу тебе Ефремов». Все эти конкурсы и праздники запомнились яркими красками, оригинальными костюмами, радостным настроением.

Одним из показателей любви к родному городу и преданности ему является готовность встать на его защиту. Этому есть много примеров. Об этом я рассказывала детям. Мы посетили краеведческий музей в День памяти 12 декабря, когда был освобожден наш город от фашистских захватчиков. Дети увидели кадры из архивных документов, как ефремовцы сражались, как проявляли мужество и героизм, защищая свой город, узнали, как дети всех возрастов помогали раненым в госпитале, как носили украдкой им еду.

Есть в нашем городе героико-патриотический клуб «Землянка». Его мы с детьми посетили к 23 февраля и ко Дню Победы. Много интересного можно там увидеть, но ещё важнее встретиться с героями и детьми войны. Такая встреча там и состоялась. Глызина Ефросинья Федоровна рассказала детям о своем военном детстве, каким был город во время войны, о подвигах ефремовцев.

Мы пригласили в гости на праздники День защитника Отечества и День Победы участников войны. Они показали детям фотоальбомы военных лет, треуголки с письмами, похоронки, а так же ордена и медали, рассказали за что их наградили.

Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях улиц, школ, парков, городов, в их честь воздвигнуты памятники. Каждый год в нашем городе возлагают венки к памятнику в Комсомольском сквере, на Братской могиле. Мы с детьми возлагаем цветы на Кургане Бессмертия, что находится недалеко от нашего детского сада. Объяснила дошколятам, что воле памятников и могил горит, не угасая «вечный огонь» - символ памяти о тех, кто погиб. Многие дети рассказывали о том, как они с родителями участвовали в шествии Бессмертного полка.

Работа по патриотическому воспитанию связана и с физическим воспитанием. Будущие граждане нашей страны должны расти сильными, ловкими, здоровыми. С этой целью мы с детьми регулярно проводим соревнования «Веселые старты», а так же наши дети принимают активное участие в соревнованиях по плаванию, как городских так и областных.

Но моя работа не была бы полноценной без взаимодействия с родителями. Советовала родителям посещать музеи, выставочные залы, обращать внимание на новизну в городе.

Рекомендовала родителям:

- обращать внимание ребенка на красоту родного города, его окрестностей;
- во время прогулки рассказывать, что находится на их родной улице, о назначении каждого объекта;
- давать представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, аптеки и т.д. Понаблюдать за работой сотрудников этих учреждений, отметить ценность их труда;
- вместе с ребенком принимать участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора;
- учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей;
- расширяйте собственный кругозор;
- читайте ребенку книги о Родине, ее героях, о традициях, о родном крае и т.д.;
- поощряйте стремление ребенка поддерживать везде порядок.

В работе с родителями использовала родительские собрания «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», консультации «Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей», «Доступны ли малышам

чувства патриотизма», лекции – беседы, фотовыставки после экскурсий и прогулок, анкетирование, встречи, праздники.

Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным, подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него – родного дома, улицы, детского сада.

Работая над данной темой, я пришла к выводу, что воспитание патриотических чувств у дошкольников – процесс сложный и длительный. Эта работа должна проводиться систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, детскому саду, природе, семье, родному городу и своей стране.

Работа по этой теме позволила достичь положительных результатов: у детей расширился словарный запас, дети стали составлять большие по объему и более последовательные рассказы, расширились знания о родном городе, достопримечательностях, великих людях, рожденных на ефремовской земле.

В будущем планирую продолжить работу и с другими детьми по ознакомлению с родным городом, его окрестностям, организовывать встречи с интересными людьми.

Я думаю, что у детей моей группы зародились первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей семье, своему городу, своей Родине.

Развивающая предметно – пространственная среда группы.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт дошкольного образования и образовательная программа выдвигают требования к результатам освоения образовательной программы и требования к развивающей предметно – пространственной среде. Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально – бытового и культурно – эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в детском саду предполагает социально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно – развивающей средой понимают определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Согласно требованиям ФГОС ДОУ развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

- содержательно –насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;

- эстетически – привлекательной.

В зависимости от возраста детей и содержания Программы менялась *насыщенность* среды в нашей группе. В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому я старалась постоянно обновлять игровую среду (строить домики, заменяла игрушки, меняла одни на другие, деревянные кубики на пластмассовые и т.д.), чтобы пробудить у малышей любопытство, интерес, желание ставить и решать задачу. Создавала детям необходимые условия для самостоятельной двигательной активности: освобождала площадь от мебели (столы и стулья), предлагала игрушки, побуждающие к двигательной деятельности.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная среда пробуждает воображение детей. Дети сами себе создают игровое пространство, подбирают и выбирают предметы для игр. В нашей группе есть уголки для исследования, экспериментирования, развития крупной и мелкой моторики, творчества и т.д.

Полифункциональная предметная среда, созданная в нашей группе, развивает у детей творчество, воображение, самостоятельность, активность. У детей есть возможность, используя мягкие модули, ширмы, кубы, стулья перестраивать имеющееся игровое пространство, опробовать разные варианты построения объектов. Например, для игры «Путешествие на корабле», дети создают морские суда из крупного строителя, мягких модулей, стульев. Это разнообразит содержание игры, развивает умение находить замену одного «строительного» материала на другой, если возникает неожиданная ситуация.

Транспортируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с другой точки зрения, дает возможность проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. В нашей группе есть сборный домик, который дети используют в зависимости от требуемых ситуаций: то это уголок для уединения, то это космический корабль, то это квартира и т.д.

Вариативность среды позволяет воздать в группе различные пространства. У нас имеется уголок для сюжетно – ролевых игр, творческой деятельности, уединения, занятия спортивной деятельностью, для настольно – печатных игр, выставок и т. д.

Все пространства оснащены многообразием игрушек, материалов, игр, которые обеспечивают свободный выбор детей. По мере возможности я стараюсь периодически менять игровой материал, вносить новые предметы, чтобы стимулировать игровую, двигательную, познавательную – исследовательскую деятельность детей. Вся предметно – развивающая среда с нашей группе доступна детям, соответствует их возрасту и интересам. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и играм, материалам, пособиям, обеспечивающую детскую активность. Дети сами выбирают для себя интересные занятия, могут чередовать их в течение дня. Мне это помогает организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Чтобы пространственная среда была *безопасной*, я слежу, чтобы не было

поломанных игрушек, острых и колющих предметов, пособий, чтобы все было прочно и надежно закреплено и безопасно в использовании.

Практически вся предметно – пространственная среда нашей группы содержит элементы патриотического воспитания. Но есть у нас и уголок по нравственно – патриотическому воспитанию, содержание которого меняется по возрасту детей и тематическим планированием образовательного процесса. В уголке дети могут развернуть игру, используя макеты ближайшего окружения детского сада, познакомиться с правилами дорожного движения, рассмотреть альбомы, фотографии, книги, иллюстрации по теме, много у нас есть альбомов о родном городе, его промышленности, природе, знаменитых людях Красивомечья, достопримечательностях города. Дети создали альбом своих рисунков "Любимый Ефремов». Все развивающие материалы, выставочные предметы доступны для каждого ребенка, удобно расположены.

Развивающая предметно – пространственная среда в нашей группе выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое.

Заключение

Выполнение задач по привитию детям любви к малой родине может быть успешной при достаточной информированности населения, интеграции с другими образовательными областями.

Для изучения уровня осведомленности родителей по вопросам воспитания любви к родному краю было проведено анкетирование родителей воспитанников.

Анализ анкет показал, что родители заинтересованы в данной работе с детьми. Поэтому стараюсь искать постоянно новые пути сотрудничества с ними. У нас с ними одна цель - воспитать будущих создателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить, беречь, помнить об истоках своей малой родины.

Грамотная организация патриотического уголка в группе, всей предметно - развивающей среды и осуществления в нашей совместной содержательной деятельности детей и воспитателя обеспечивает формирование у ребенка потребности глубже изучить свой край, больше увидеть, понять его значимость в жизни всей страны.

В результате проведенной работы, по должному опыту, я увидела, что была грамотно проведена работа с детьми, успешно реализовались взаимодействия с социальными партнерами, познавательно обустроилась развивающая среда группы.

Анализ диагностики показал, что у детей появился устойчивый интерес к познанию своего края, желание гордиться им, его красотой, историей, людьми. По результатам диагностики, проводимой в течение 4 лет, я увидела постоянный подъем уровня знаний по всем разделам. Это говорит о том, что дети способны понять поставленную задачу, способны активно участвовать в

жизни города, испытывают удовольствие от этого участия. В процессе проделанной работы, интерес к своему краю, любовь к нему стали более осознанными и прочными. У детей сформировались такие качества, как творческое мышление, бережное и созидательное отношение ко всему окружающему миру. Выражена положительная направленность отношения к народным ценностям, активизировалась речевая деятельность детей.

Таким образом, я вижу положительную тенденцию в усвоении знаний детьми. Значит, мероприятия, проводимые мной в нравственно – патриотическом воспитании правильное, что доказывает эффективность выбранных методов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е. Ю., Гордеева Е. Д., Постникова М. П., Попова Г. П. Система патриотического воспитания в ДОУ/ Е. Ю. Александрова Е. Д. Гордеева М. П., Постникова Г. П. Попова. – Волгоград: «Учитель», 2007. – 203 с.
2. Антонов, Ю. Е., Левина, Л. В., Розова, О. В., Щербакова, И.А. Как научить детей любить Родину. Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова – М.: АРКТИ, 2003. – 168с.
3. Ветохина А. Я., Дмитриенко З. С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО изд-во «Детство – ПРЕСС», 2011. – 192 с.
4. Ватаман В. П.. Воспитание детей на традициях народной культуры/В. П. Ватаман. – Волгоград: «Учитель», 2008. – 181 с.
5. Газзаева З. Ш., Абрамочкина О. Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». – 2010. №7. – 97 с.
6. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред. Л. А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
7. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России: пособие для реализации программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»/ Г. Н. Данилина. - М.: АРКТИ, 2003. – 184с.
8. Комратова Н. Г., Грибова, Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие/ Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2007. – 224 с.
9. Соловьева Е. В., Царапенко Л. И. Наследие. И быль и сказка: пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе традиций отечественной культуры/ Е. В. Соловьева, Л. И. Царапенко. – М.: Обруч, 2011. – 144 с.
10. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов. ДОУ //Авт.- сот. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 – 205с.