

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МКДОУ № 16
Протокол №7 от 28.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ № 16
А.П. Смирнова
Приказ №4 от 02.09.2019 г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей компенсирующей группы
с нарушениями речи**

на 2019 – 2021 г.г.

г. Ефремов

СОДЕРЖАНИЕ: ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
(в том числе часть формируемая участниками образовательных отношений)		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3	Особенности контингента воспитанников	5
1.1.4	Особые образовательные потребности воспитанников с ОНР	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы	8
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	8
1.2.2	Система оценки результатов освоения Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (в том числе часть формируемая участниками образовательных отношений)	9
2.1	Обязательная часть Программы	9
2.2	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	9
2.3	Содержание коррекционной работы	15
2.4.	Специфика содержания дошкольного образования в группе компенсирующей направленности	
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (в том числе часть формируемая участниками образовательных отношений)	22
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	22
3.2	Методическое обеспечение	23
3.3	Организация режима дня	26 30
3.4	Особенности организации коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда	
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МКДОУ	
3.6.	Особенности организации предметно пространственной среды	
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(В том числе часть формируемая участниками образовательных отношений)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 комбинированного вида» является документом, с учётом которого МКДОУ осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом МКДОУ №16,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи дошкольного уровня МКДОУ №16 и рассчитана на два года обучения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание образовательного процесса в обязательной части Программы выстроено в соответствии примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А.Васильевой, /авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград : Учитель, 2014 – 399с.

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений (далее в тексте Программы выделены *), включены «Программа коррекции нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А.: «Просвещение», 2008 г., парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д. СПб: Детство-Пресс, 2008.

Программа

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие);
- обеспечивает единство воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач процесса образования детей;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает коррекцию речевых нарушений у дошкольников;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа МКДОУ №16 обеспечивает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности и направлена на решение задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе преемственности с начальной школой, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения;
- коррекция речевого развития; *
- создание условий для становления гражданственности и патриотизма, формирование и развитие компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающей личности в условиях малой родины; *
- развитие творческой познавательной и речевой активности детей через циклы игровых познавательных занятий, проблемных ситуаций; *
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- строится на принципе культуросообразности, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Особенности контингента воспитанников

Порядок комплектования определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе.

В МКДОУ №16 функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Количество детей в группах компенсирующей направленности определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш]-[ф], вместо [р], [л]-[л'], [ʃ], вместо звонких — глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа — до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); звуки [т'] и [д']; звуки [л], [р], [р']; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [ʃ]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] — мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] — нечто вроде смягченного [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой — искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков. Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

Детей с ФФНР зачисляют с 5 лет в старшую логопедическую группу сроком на 1 год обучения и в подготовительную группу на 1 год обучения, если ребенку 6 лет.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

1.1.4. Особые образовательные потребности воспитанников с общим недоразвитием речи

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ОНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий воспитанников с ОНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявлять инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнёров по совместной деятельности.
- ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

1.2.2. Система оценки результатов освоения Программы

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на её совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта и Программы в

дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МКДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т.д.

Система оценка качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребёнка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самоанализ МКДОУ;
- внешняя оценка, общественная оценка в том числе независимая профессиональная.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ №16 в пяти образовательных областях, определённых Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворённость дошкольным образованием со стороны семьи ребёнка;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребёнка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МКДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МКДОУ №16;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МКДОУ №16, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программой предусмотрена система диагностики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребёнка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – педагогической диагностики) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой.

Проведение педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Обязательным требованием является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объём информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемые данные и включают в себя:

- Наблюдение за ребёнком (в психологии) – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности

Педагогическая диагностика проводится в следующие сроки:

- с 01 сентября по 10 сентября
- с 18 мая по 25 мая

Итоговая диагностика освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится в подготовительной группе с 21 по 30 апреля

В сентябре педагогическая диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребёнка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы на учебный год;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребёнка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определении перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система диагностики содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости

индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МКДОУ №16.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимых навыков и умений по образовательным областям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(В том числе часть формируемая участниками образовательных отношений)

2.1. Обязательная часть Программы

Обязательная часть программы полностью соответствует примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014 год.

Физическое развитие детей

Во исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 в МКДОУ реализуется региональный компонент по физкультурно-оздоровительному направлению.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи:

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- обеспечить гармоничное физическое развитие детей;
- совершенствовать умение и навыки в основных видах движений;
- способствовать воспитанию у детей красоты, грациозности, выразительности движений, формированию правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- вызвать и поддержать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

Модель реализации современных здоровьесберегающих современных технологий.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения педагогом
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Использовать для всех детей в качестве профилактики утомления. Включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Подбирать игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. Использовать лишь элементы спортивных игр.

Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, определять интенсивность технологии.	Использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Использовать со всеми детьми, особенно с детьми с речевыми проблемами. Проводить в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечивать проветривание помещения, давать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Оздоровительная гимнастика	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам и т.д.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном зале, на улице. Старший возраст – 25-30 мин.	Проводить занятия в соответствии с основной комплексной общеобразовательной программой. Перед занятием хорошо проветривать помещение, проверять безопасность инвентаря
Занятия в бассейне	2 раза в неделю с младшего возраста. Время занятий от 15 до 30 мин в зависимости от возраста детей.	Занятия проводит инструктор по плаванию в соответствии с образовательной программой по которой работает ДОУ
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю со старшего возраста	Строить работу по определенной схеме и из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
Беседы по валеологии	1 раз в неделю	Включать в план в качестве познавательного развития
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Объяснять ребенку серьезность процедуры и давать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

3. Технологии музыкального воздействия

Сказкотерапия	Во второй половине дня	Использовать занятия для психологической терапевтической, развивающей работы. Сказку рассказывать воспитателю или это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа
----------------------	------------------------	---

		детей
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Использовать в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.
Фонетическая ритмика	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи.	Проводить в профилактических целях. Цель занятий – фонетическая грамотная речь движений.

Оптимальный двигательный режим:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

При выстраивании системы физкультурно – оздоровительной работы были включены следующие виды деятельности с детьми в течение дня:

Формы организации	Возраст время				
	Младший			Старший	
	Группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Занятия по физической культуре	30 минут в неделю	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 7 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут				
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 9 минут	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	9 минут	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц				

Неделя здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- Создавать условия для реализации планов и замыслов детей.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать личные достижения детей.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Создавать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы.
6. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
7. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
8. Организация дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
9. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы.
10. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

Методическое обеспечение

1. «Программа обучения плаванию в детском саду»/под ред. Е.В. Вороновой – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 3 – 4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 4 – 5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 5 – 6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 6 – лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013

8. Двигательная активность ребёнка в детском саду/ М.А. Рунова. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
9. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.
10. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. / Л.И. Пензулаева. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. / Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. / Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002
14. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003
15. Лечебная физкультура для дошкольников/ О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003
16. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
17. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная Пресса, 2006

Социально-коммуникативное развитие детей.

Во исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 в МКДОУ реализуется региональный компонент по патриотическому направлению.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традиции семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и самореализации собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области.

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Модель воспитательно-образовательного процесса.

	Первая младшая группа (группа раннего возраста)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа компенсирующего вида
	<i>2 – 3 года</i>	<i>3 – 4</i>	<i>4 – 5</i>	<i>5 – 6</i>	<i>6 – 7 лет</i>	<i>5 – 7 лет</i>

		<i>года</i>	<i>лет</i>	<i>лет</i>	
Содержание	Формирование моральных и нравственных качеств, навыков общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Развитие моральных и нравственных качеств, общения ребёнка со взрослыми и сверстниками.			
Виды детской деятельности	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная.				
Формы	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, совместная деятельность				
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр презентаций, видеофильмов, мастерская детского творчества.			Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов.
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии				
	Технологии проектной и исследовательской деятельности				
Методы	Преимущественно игровые и наглядные методы и приёмы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец) Словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание) Практические (упражнение, игровой метод, моделирование)			
Средства	Игрушки, сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы – театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал) <i>Художественные средства обучения:</i> произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.) <i>Средства наглядности</i> (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки;				

	<p>фотографии; предметно-схематические модели.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> мультимедийный проектор, ноутбук, музыкальный центр, телевизор, интерактивные доски, интерактивный стол, песочный стол, документкамера.</p> <p><i>Дидактические средства обучения</i> (аудиозаписи, презентации, видеофильмы, лицензионные интерактивные игры)</p> <p><i>Учебно-методическое обеспечение:</i> методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>
--	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарной трудовой деятельностью:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы	Образовательный эффект			Качества личности
	Воспитательный	Развивающий	Обучающий	
<p>Самообслуживание, хозяйственно-бытовая, участие в уборке территории, уход за домашними растениями. Выставки, конкурсы, смотры. Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах.</p>	<p>Желание трудиться. Отзывчивость к трудностям и огорчениям других людей. Ответственность за порученное дело.</p>	<p>Стремление к самостоятельности, ответственности. Умение договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу. Своевременно завершать совместные занятия. Интерес. Любопытство.</p>	<p>Знания и представления о профессиях и труде взрослых. Знания о безопасном поведении во время трудовой деятельности. Формирование навыков самообслуживания</p>	<p>Самостоятельность. Старательность. Заботливость. Стремление к созидательной творческой деятельности. Аккуратность. Бережливость. Адекватная оценка. Успешность в деятельности. Трудолюбие.</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
2. Беседы, консультации.
3. Оформление наглядной информации.
4. Совместные мероприятия (праздники, досуги, чаепитие, выставки художественного творчества).

5. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

Методическое обеспечение:

1. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Л.В. Куцакова/ Мозаика-Синтез, 2010
2. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
4. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
5. Маслова Л. Л. «Я и мир». С-П.: Детство-Пресс, 2010.
6. Губанова Н.Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». М.: ВАКО, 2007.
7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2014
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старший дошкольный возраст. Мозаика-Синтез, 2012.
10. О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012
11. Н.В. Колomeец Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры – Волгоград: Учитель, 2014
12. Т.Н. Столикова Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет, Волгоград, Учитель, 2013

Основы безопасности детей дошкольного возраста

Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности: одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в центре и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

2.3. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности строится в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.

Задачи коррекционной работы:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в организованных формах деятельности и в ходе режимных моментов;
- осуществление ранней профилактики нарушений в развитии речи детей групп общеразвивающей направленности;
- расширение форм взаимосвязи учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей);
- совершенствование содержания и методики обучения детей с нарушением речи, использование новейших достижений коррекционно-педагогической работы.

Коррекционная работа является составной частью воспитательно-образовательного процесса с детьми групп компенсирующей направленности. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Использование программ и методических пособий для реализации коррекционной работы с детьми

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. I, II, III период. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2014. – 96с (практическая логопедия.)
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 – 136с. (Практическая логопедия.)
3. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2005. – 208с.
4. Повалева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448с.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80с. (Практическая логопедия.)

6. Филичева, Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 189, [3] с. – (Дошкольник. Логопедия).
7. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6 – 7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (4)
8. Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6 – 7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (5)
9. Кретьева М.А. Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с. (Библиотека Логопеда)
10. Кондратенко, И. Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И. Ю. Кондратенко. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 64 с. : ил. + вклейка 16 с. – (Популярная логопедия).
11. Учимся, говорим, играем. Коррекционно – развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей логопедических групп. / Авт-сост. Г.Н. Сергиенко – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. – 206 с.
12. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5 – 7 лет : блочно-тематическое планирование / авт. – сост. Э. Ф. Курмаева. – Волгоград : учитель, 2012. – 191 с.
13. Жукова Н. С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эксмо, 2016. – 96 с. : ил.

2.4. Специфика содержания дошкольного образования в группах компенсирующей направленности

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в компенсирующей группе МКДОУ №16 являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей 5 – 7 лет. В группу компенсирующей направленности зачисляются дети, прошедшие обследование территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Цель организации группы компенсирующей направленности – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими образовательных программ дошкольного образования и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Основные задачи группы компенсирующей направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание образования в группе, компенсирующей (логопедической) направленности определяется «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Издательство «Просвещение», 2008.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учётом режима работы МКДОУ и психологических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 – 3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений

звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником МКДОУ, зачисленным в компенсирующую (логопедическую) группу, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта. Подгрупповые занятия проводятся по расписанию непрерывной образовательной деятельности в соответствии с возрастом. Продолжительность подгруппового занятия составляет 20 – 25 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребёнком. Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда входит в учебный план, проводится по подгруппам в соответствии с возрастом детей. Учитель-логопед осуществляет коррекционно-развивающую деятельность, реализующую образовательные области «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

Общий объём образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учётом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей, тесного взаимодействия логопеда и воспитателя.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей коррекционных групп, осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель не только знает характер этих нарушений, но и владеет основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

Функции логопеда:

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.

- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

Функции воспитателя:

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы:

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом.

По окончании этапа обследования логопедом оформляется соответствующая документация:

- речевая карта на каждого ребенка;
- индивидуальная коррекционная программа
- тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей;
- ежедневные и еженедельные планы занятий;
- индивидуальные рабочие тетради детей.

Организация образовательной деятельности в логопедической группе:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; аудио записи с выступлениями мастеров художественного слова;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей), подгрупповыми (3-6 детей) или занятиями с микрогруппами (2-3 ребёнка). Кроме того, в ДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков) и закреплению полученных навыков.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью. Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач

перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Взаимодействие других специалистов

Наряду с задачами формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у работников и узких специалистов компенсирующей группы существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.
- Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- Музыкальный руководитель: формирует движения под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи, формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности детей с ОВЗ. Средствами музыки стимулирует познавательные процессы детей, готовит для них праздничные утренники и организует их досуг.
- Коррекционно-развивающие занятия психолога ДОУ направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

В ходе проведения занятий все специалисты ДОУ стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

Задачами и направлениями индивидуального психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение (профилактика) возникновения проблем эмоционально-личностного развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку с ОВЗ в социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- определение готовности к обучению в школе;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Педагог-психолог проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику, учит детей с ОВЗ управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у ребенка функции, развивает его потенциальные возможности.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ВОСПИТАННИКОВ

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, её ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.) Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь МКДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместные посещения музея, театра, помочь с уборкой территории и вывоза мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МКДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновением социальных сетей и семейная помощь.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимодействии педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй.

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания.
2. Развитие детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
4. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы родительского образования.

Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;

Адресности – учёта образовательных потребностей родителей;

Доступности – учёта возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей
Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждениях и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(В том числе часть формируемая участниками образовательных отношений)

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы детские
2. Стол письменный
3. Стулья детские
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 60 x 100
7. Настольное зеркало размером 25x 35
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.)
9. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата.
10. Компьютерный стол.
11. Компьютер.
12. Наушники
13. Микрофон.

3.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014
2. Е.А.Алябьева «Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения», Творческий центр «Сфера», Москва 2005.
3. Баранников И.В., Асадуллин А.Ш., Грекул А.И., Кашко В.А. «Картинный словарь русского языка», Санкт-Петербург, отделение издательства «Просвещение», 1993
4. Балобанова В.Л., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Воробей Т.Т., Лалаева Р.И., Летакова В.И., Логинова В.А., Лопатина Л.В., Нищева Н.В., Павлова Л.Н., Прищепова И.В., Серебрякова, Н.В., Соломаха Л.С., Титова Т.А., Чистович И.А., Чуйкова Г.Н., Яковлев С.Б. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2000
5. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика»- Санкт-Петербург, «Детство- Пресс» 2001г. -Большакова С.Е. «Работа логопеда с дошкольником (игры и упражнения)» - Российская Академия образования , Ассоциация «Профессиональное образование», Москва- 1996 г.
6. Г.А. Волкова Методика психолого -логопедического обследования детей с нарушениями речи.
7. Вопросы дифференциальной диагностики. С.Петербург «Детство –Пресс», 2004г
8. Володина В.С., Волковская Т.Н. «Альбом по развитию речи», Москва, РОСМЭН, 2006

9. Л.М. Граб Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР Москва Издательство Гном, 2005г.
10. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие /О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
11. Гаврина С.Е и др. «Готовим руку к письму»- рабочая тетрадь для старшего дошкольного возраста , ЗАО «Росмэн – пресс», Москва 2006 г.
12. Т.И. Гризлик «Подготовка ребенка к обучению письму», Москва, «Просвещение» 2007г.
13. Департамент дошкольного образования администрации г. Липецка «Руководство и контроль коррекционно-образовательной работы» Сборник материалов, Липецк, 2005
14. Г.В. Дедюхина, « Работа над ритмом в логопедической практике.» «Айрис Пресс» , Москва 2006 г.
15. Л.Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
16. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
17. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Москва, «Владос»,1998
18. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
19. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
20. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» Санкт-Петербург, «Литера»2011
- 21.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
22. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
23. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г
24. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие речевого восприятия»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г
25. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Подготовка к обучению грамоте»- М. издательство «Мозаика- Синтез» -2007г
26. Нищева Н.В. «Игры для развития речи ребенка» Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2003г.
27. Нищева Н.В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4-7 лет), Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
28. Поварова И.А. «Практикум для заикающихся» , Санкт- Петербург, «Союз» , 1999 г.
29. Е.А. Стребелева. Психолого –педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Москва .Просвещение, 2007г.
30. Светлова И.Е. «Развитие речи», ООО Издадельство «ЭКСМО»,2006
31. Светлова И.Е. «Логика», Москва,ЭКСМО-ПРЕСС,2002
32. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
33. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2008.
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Миронова С.А., Логутина В.А. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Москва, Просвещение, 2009

36. Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Москва, Просвещение, 1990
37. М.Ф. Фомичева, «Воспитание у детей правильного произношения», Москва, «Просвещение», 1989 г.
38. Янушко Е.А. «Короткие слова. Предлоги» Издательский Дом «Карпуз», 2006

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Используется пособия:

- Т.А. Ткаченко, «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Логопедическая тетрадь , Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 2000 г.
- Дид. игры «Слово к слову» , «Где звук живет?» , «От слова к звукам» - Раздаточный и иллюстративный материал «Играем и учимся» , Т.С. Третьякова , Москва, «Просвещение, 1991.
- Дидактический материал по русскому языку «АБВГДейка» , Е.А. Бажанова, Просвещение, 1991 г.
- Т.Б. Филичева, Г.А. Каше «Дидактический материал по исправлению неостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1989г.

Формирование правильного звукопроизношения и обучение грамоте.

Используется пособия:

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»
- Волина В.В. «Учимся, играя» (Занимательное азбуковедение. Веселая грамматика. В гостях у слова)
- Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей»
- Скворцова И.В. «Грамматика в картинках. Трудные звуки» : «Звук С», «Звуки З,З', Ц», «Звуки Ж,Ш», «Звук Л», «Звук Р»
- Зуева Л.И. «Логопедия. Занимательные упражнения по развитию речи»: «Звуки Ш,Ж,Ч,Щ», «Звуки П,Б,Т,Д,К,Г,Х,В,Ф», «Звуки С,З,Ц», «Звуки Л,Р».
- Успенский М.В., Успенская Л.П. «Учитесь правильно говорить» (1-2 том)
- Шибаев А «Язык родной, дружи со мной»
- Анискевич и др. «Путешествие в хохотанию»
- Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения.»
- Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно»
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»
- Тоценко Е.Д. «Воспитание у детей правильного произношения звуков раннего онтогенеза Т,Т',Д,Д'»
- Каше Г.А «Исправление недостатков речи у детей»
- Глинка Г.А. «»Буду говорить, читать, писать правильно»
- Марцинкевич Г.Ф.»Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи»
- Тимонен Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи»
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.»
- Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников»
- Хрестоматия по логопедии в 2-х тома.

Дидактические пособия:

I. *Демонстрационный и раздаточный материал* (систематизированный по лексическим темам).

II. *Пособия для обследования и развития фонематических процессов.*

1. Картинки-символы согласных звуков по количеству детей.
2. Схема слова – бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (демонстрационная и по количеству детей).
3. Звуковые полоски (одинарная, двойная).
4. Игра «Цепочка слов».
5. Игра «Подбери слово к схеме».
6. Игра «Кто быстрее соберет вещи?».
7. Игра «Магазин».
8. Игра «Собери букет».
9. Игра «Найди пару».
10. Игра «Построй пирамиду».
11. Игра «Включи телевизор».
12. Настольные игры для дифференциации звуков С – Ш, С – З, Ж – Ш, Ж – З.
13. Картинки-символы для характеристики звуков.
14. «Веселые кубики» (дифференциация звуков).

III. Пособия для развития грамматического строя речи.

1. Наглядно-дидактическое пособие. Грамматика в картинках.
 - 1.1. Ударение.
 - 1.2. Говори правильно.
 - 1.3. Словообразование.
 - 1.4. Множественное число.
2. Развивающая игротека. Играем с глаголами. (Кривовяз И.С.)
3. Игра «Про кого Кеша поет песню?» (Р.п. ед. и мн. ч.)
4. Игра «Что Витя собрал в портфель?» (В.п. существительных в ед.ч.)
5. Игра «Где Ежик нашел грибы?» (Тв.п. существительных, с словообразованием)
6. Игра «Что у нас получится» (согласование прилагательных с родом и числом существительных).
7. Игра «Новоселье у матрешек» (предлоги).
8. Игра «Волшебные часы» (отработка притяжательных местоимений мой, моя).
9. Игры «Сварим суп», «Купим сок» (образование относительных прилагательных).
10. Игра «Где находится твой дом?» (предлоги).
11. Игра «Чудо-дерево» (согласование существительного с числительными в родительном падеже).
12. Игра «Где мы искали мяч» (предлог под; форма существительного в Тв.п. ед. числе).
13. Игра «Чего не хватает?» (согласование существительного с числительным в Р.п.)
14. Игра «Кто где пролетал?» (предлог над).
15. Игра «Кем я буду» (форма существительного Тв.п. ед. числа).
16. Игра «Количественные числительные 1, 4, 5 + существительные».
17. Игра «Собери букет» (согласование числительных и существительных; классификация цветов: полевые, садовые, первоцветы).
18. «Местоимения мой, моя, моё, мои» (игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде).
19. «Собери разрезную картинку и составь предложение».
20. «Из чего мама приготовила салат, сварила компот» (согласование числительного и существительного в падеже).
21. Игра «Один – много».

IV. Пособия для развития словаря.

1. Лото «Растения».
2. Лото «Животные».
3. Игра «Ателье».
4. Игра «Противоположности» (антонимы).

- 5.«Большие и маленькие» - набор картинок, изображающих животных и их детенышей.
- 6.«Скатерть-самобранка» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания.
- 7.«Наша квартира» - картинки, изображающие мебель.
- 8.«Что растет на грядке, а что на дереве» - картинки с изображением овощей и фруктов.
- 9.«На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта.
10. «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением птиц, животных, насекомых.
11. «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных.
12. «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.
13. Многозначные слова. Поучительные сказки в картинках.

V. Пособия для развития связной речи.

- 1.Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам.
 - 1.1.Весна
 - 1.2.Лето
 - 1.3.Осень
 - 1.4.Зима
- 2.Опорные картинки для составления рассказов-описаний.
- 3.Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Г.Е., вып. 1).
- 4.Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
- 5.Картинный материал для составления рассказов с использованием фланелеграфа.
- 6.Серии сюжетных картин по темам: «Осень», «Зима», «Весна».
- 7.Опорные картинки для пересказа текстов («Пожарные собаки», «В лесу», «Поход в лес»).
- 8.Опорные картинки для составления рассказа-описания медведя.
- 9.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин «День рождения цыпленка»; «Как щенок нашел друзей».
10. «Истории в картинках» (составление рассказа по серии сюжетных картинок) часть 2.

VI. Пособия для формирования правильного звукопроизношения.

- 1.Карточки-картинки с описанием артикуляционных упражнений.
- 2.Нищева Н.В. Будем говорить правильно.
- 3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих; шипящих; соноров Р, РЬ; соноров Л, ЛЬ у детей (дидактический материал).
- 4.Ильякова Н.Е. Звуки С – З – Ц, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
- 5.Ильякова Н.Е. Звуки Р - Л, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
- 6.Ильякова Н.Е. Звуки Ш - Ж, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
- 7.Ильякова Н.Е. Звуки Ч - Щ, я вас различаю. Настольная игра по автоматизации и дифференциации звуков в речи.
- 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков; мягких свистящих СЬ, ЗЬ; шипящих звуков Ш, Ж; шипящих звуков Ч, Щ; звука Л; звука ЛЬ; звука Р; звука РЬ.
- 9.Богомолова «Исправление звукопроизношения у детей».
10. Игры для закрепления изолированного произношения звуков: «Полянка», «Самолет», «Ступеньки», «Лабиринт», «Улитка», «Узоры».
11. Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР (методичка под ред. Косолаповой Т.С.).
12. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками: звуки Р, Л. Настольная игра.
13. Веселые истории для артикуляционной гимнастики.

14. Игра «Найди спрятавшиеся предметы и назови их правильно» (автоматизация звука Р).
15. Коррекционно-развивающие игры для автоматизации правильного звукопроизношения.
16. Логопедические альбомы для автоматизации произношения звука З и Р.
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками: звуки Р, Рь; звуки С, Сь.

VI. Пособия для обучения грамоте.

1. Кассы букв и слогов по количеству детей.
2. Пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки.
3. Веселые ребусы.
4. «Пирамиды».
5. «Матрешки» (расставь матрешек по росту и прочитай получившееся слово).
6. «Подбери к слову окончание и прочитай».
7. Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации (по Ткаченко Т.А.).

VII. Пособия для обследования и развития интеллекта и неречевых процессов.

1. «Почтовый ящик» - куб с прорезями и набором геометрических форм.
2. Разрезные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 частей.
3. Игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов.
4. Наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия.
5. Пособие «Угадай фигуру и найди ее место (закрепление знаний о цвете, форме; ориентировка на листе бумаги).
6. Игра «Красный лист» (развитие восприятия формы, величины предмета; развитие мелкой моторики).
7. Пособие «Покажи картинку» (закрепление понятий «глубже», «выше», «ниже», «больше», «меньше»).
8. Набор карточек «Бывает – не бывает».
9. Тест «Нелепицы» (оценка элементарных представлений ребенка об окружающем мире).
10. Тест «Последовательные картинки» (исследование уровня образно-логического мышления, операции анализа, обобщения и сравнения).
11. Упражнение в схемах «Восстанови последовательность событий» (закрепление понимания причинно-следственных отношений в живой и неживой природе).
12. «Найди различие» (развитие внимания, восприятия, речи).
13. Игра «Дорожки» (улучшение координации движения пальцев и кистей рук).
14. Тест «Исключение лишнего» (исследования уровня образно-логического мышления, ***Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.***

- Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.»

- Коробейникова Т.В. «Планирование занятий по развитию речи»

- Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»

- Сборник «Словесные дидактические игры»

- Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»

- Худенко Е, Шаховская С, Ткаченко Т «Планы-конспекты логопедических занятий по формированию связной устной речи у детей.

- Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

- Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников».

- Светлова И.Е. «Развиваем устную речь».

- Львов М.Р. «Школа творческого мышления».

- Бурмако В.М. «Русский язык в рисунках».

- Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях».

- Елкина и др. «1000 загадок».
- Скворцова И. «Логопедические игры».
- Гомзяк О.С. «Говорим правильно».
- Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет».
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.- М.: Просвещение, 2007.
2. «Юный эколог»: Программа и условия ее реализации в детском саду / С.Н. Николаева. – М., Мозаика-синтез, 2005.
3. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л.М. Шипицина и др. – СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2008.
4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Дошкольник и рукотворный мир. / М.В. Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
6. Конструирование и художественный труд в детском саду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. - М., ТЦ Сфера, 2005.
7. Формирование основ безопасного поведения у детей 2-8 лет в детском саду. Т.И. Гризик М.: Просвещение, 2015.
8. Развитие игровой деятельности 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015.
9. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. /Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. ТЦ Сфера 2015
10. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. /Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева. ТЦ Сфера 2015
11. Ступеньки творчества / Е.А. Юзбекова. - М., Линка-Пресс, 2006. Играют взрослые и дети / Т.Н. Доронова. - М., Линка-Пресс, 2006.
12. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М., Линка-Пресс, 2009.
13. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2012
14. В.И. Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2013
15. Социально-нравственное воспитание / И.Ф. Мулько. - М., ТЦ Сфера, 2006
16. С чего начинается Родина? / Л.А. Кондрыкинская. - М., ТЦ Сфера, 2003.
17. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. - М., ТЦ Сфера, 2003.
18. Три сигнала светофора. /Т.Ф. Саулина – М., Просвещение, 1989

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», – М.: «Ювента», 2014
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. – СПб: «Акцидент», 1997.
2. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе Математика от трёх до семи: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010..
3. З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических

представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

4. А.А. Смоленцева, О.В. Суворова Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно – методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

Г. Петерсон, Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3 – е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006.

Формирование целостной картины мира, мир природы

1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
3. Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя, старшая группа детского сада.) — М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004.
4. Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.— М.: ЦГЛ, 2004.
5. Н.В.Алёшина Знакомим дошкольников с родным городом. Конспекты занятий. - М.: ТЦ «СФЕРА», 1999.
6. И.Ф.Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2012.
8. Л.Б. Фесюкова 300 развивающих игр для детей 4 -7 лет. – Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.
9. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Т.А. Шорыгина Беседы о хлебе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. С.Н.Николаева Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование – М.: Педагогическое общество России, 2003.
13. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Т.А. Шорыгина Деревья. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
15. Т.А. Шорыгина Травы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
16. Т.А. Шорыгина Домашние животные. Какие они?. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
17. Т.А. Шорыгина Грибы. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
- О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010
18. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002.
19. А.В. Аджи Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие» (разработано в соответствии с ФГОС). – Воронеж: ООО «Метода», 2014.
20. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду (разработано в соответствии с ФГОС) для детей от 2 до 3 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014- 2015.
21. Л.В. Рыжова Методика детского экспериментирования (разработано в соответствии с ФГОС). - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Художественное творчество детей 2-8 лет: метод. Пособие для воспитателей/ Т.Н. Доронова. – М.: просвещение 2015
2. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2009.
3. «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова М., 2002. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э.П. Костина. – М.: Линка- Пресс, 2008.
4. Музыкальные шедевры / О.П.Радынова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет / О.А.Соломенникова. – М., 2001. Развитие детей от 3 до 7 лет в изобразительной деятельности / Т.Н. Доронова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
6. Декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Коллективное творчество дошкольников /А.А. Грибовская. - М.: ТЦ Сфера, 2005
8. Навстречу друг другу / М.Г.Дрезнина. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2007.
9. Объемная аппликация / И.М. Петрова - СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2003.
10. Техника изонити для дошкольников / Н.Н. Гусарова. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
11. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
13. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
14. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
15. Театрализованные занятия в детском саду / М.Д.Маханева.- М.: ТЦ Сфера, 2001.
16. Музыкальная и театрализованная деятельность в детском саду / К.Ю. Белова. - М.: ТЦ Сфера, 2005
17. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

1. «Программа обучения плаванию в детском саду»/под ред. Е.В. Вороновой – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 3 – 4 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 4 – 5 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 5 – 6 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду с детьми 6 – лет – М.: Мозаика-Синтез, 2014
7. Степанова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013
8. Двигательная активность ребёнка в детском саду/ М.А. Рунова. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
9. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений /Т.И.Осокина, Е.А.

10. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет. / Л.И. Пензулаева. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
11. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. / Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
12. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. / Л.И. Пензулаева. М.: Мозаика-Синтез, 2009.
13. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002
14. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003
15. Лечебная физкультура для дошкольников/ О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003
16. Обучение плаванию в детском саду/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева Т.Л. Богина. - М.: Просвещение, 1991
17. Здоровый дошкольник/Ю.Ф. Змановский
18. Уроки Мойдодыра/Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997
19. Уроки здоровья/Под ред. С.М.Чечельницкой.
20. Уроки этикета/С.А.Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996
21. Как воспитать здорового ребёнка/В.Г.Алямовская – М.: Линка-Пресс, 1993
22. Воспитание здорового ребёнка/ М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997
23. Развивающая педагогика оздоровления/ В.Т. Кудрявцева, Б.Б.Егоров. -М.: Линка-Пресс, 2000
24. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях/Т.Л.Богина. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
25. Разговор о правильном питании/М.М. Безруких, Т.А.Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000
26. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ Под ред. Т.С. Яковлевой. М.: Школьная Пресса, 2006
27. Растём здоровыми/В. Доскин, Л.Г.Голубева. – М.: просвещение, 2002.

Методическое обеспечение работы по краеведению

1. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/ авт. – сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
2. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении: планирование, разработки занятий и мероприятий/ авт. – сост. Е.А. Позднякова. – Волгоград: Учитель, 2008.– 148 с.
3. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000. – 208
4. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 208 с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
5. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина, О.А. Маркеева, О.Н. Корепанова и др. – СПб: «Детство-Пресс», 1999. – 384 с., ил. – (Приобщение детей к истокам русской народной культуры)
6. Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 144 с., цв. ил.

7. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа – СПб: АКЦИДЕНТ, 1997. – 158 с.: ил./ (Серия: «Из опыта педагога»)
8. Истоки русской народной культуры в детском саду/ Авт.-сост. И.Г. Гаврилова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 160 с.

3.3. Организация режима дня

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей логопедической группы, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

Режим дня логопедической группы (разновозрастная группа) (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Рекомендуемый режим дня	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.15
Рекомендуемый режим в дошкольном учреждении	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность общеразвивающей направленности и коррекции по подгруппам (фронтально)	9.00 – 9.22
	9.32 – 9.55 (подгруппы)
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная коррекционная работа	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы, конструирование	15.30 – 15.50
Непрерывная образовательная деятельность общеразвивающей направленности.	15.50 – 16.15 (5 раза в неделю)
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход домой	16.15 – 17.45
<i>Рекомендуемый режим дома</i>	
Прогулка	17.45 – 18.45

Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30

**Режим дня логопедической группы (разновозрастная группа)
(тёплый период года)**

Режимные моменты	Время
<i>Рекомендуемый режим дня</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.15
<i>Рекомендуемый режим в дошкольном учреждении</i>	
Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55 – 9.45
Второй завтрак	9.45 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная коррекционная работа	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная коррекционная работа	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), уход домой	16.00 – 17.45
<i>Рекомендуемый режим дома</i>	
Прогулка	17.45 – 18.45
Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.45 – 20.45
Ночной сон	20.45 – 6.30 (7.30)

3.4. Особенности организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Логопедические занятия проводятся фронтально, в подвижных микрогруппах и индивидуально. Предусматриваются следующие виды занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- по формированию правильного произношения;
- на развитие общих речевых и моторных навыков;
- обучению элементам грамоты;
- индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) условно делится на **периоды**:

Количество занятий меняется в зависимости от года и периода обучения.

В старшей группе:

В 1 периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь) фронтальные занятия и занятия в микрогруппах по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, работа по формированию общих речевых и моторных навыков – 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

Во 2 (декабрь, январь, февраль) – в 3 (март, апрель, май, июнь) периодах обучения - занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, по формированию произношения – 2раза.

В подготовительной к школе группе:

В 1-м периоде обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь) - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучение элементам грамоты – 1 раз в неделю.

Во 2-м периоде обучения (январь, февраль, март, апрель, май) - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю, занятия по формированию произношения и обучению элементам грамоты – 2 раза в неделю.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся 5 раз в неделю с 10.30 до 12.00. Их продолжительность составляет 10-15 минут.

**Организация коррекционной образовательной деятельности
в старшей логопедической группе**

Периоды Дни недели	I Период	II Период	III Период
Понедельник	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков	Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения
Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (фронтально)	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (фронтально)	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (фронтально)
Среда	Занятие на развитие общих речевых и моторных навыков (в микрогруппах)	Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения
Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (фронтально)	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (фронтально)	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (фронтально)
Пятница	Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения	Занятие по формированию произношения

**Организация коррекционной образовательной деятельности
в подготовительной группе**

Периоды Дни недели	I Период	II Период
Понедельник	Занятие по формированию	Занятие по формированию

	лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	произношения и обучение элементам грамоты (в микрогруппах)
Вторник	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
Среда	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию произношения и обучение элементам грамоты
Четверг	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию произношения и обучение элементам грамоты
Пятница	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МКДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Логопедическая группа.

(от 5 до 7 лет).

Название итогового мероприятия	Время проведения итогового мероприятия	Подготовка к проведению итогового мероприятия.	Форма проведения итогового мероприятия
--------------------------------	--	--	--

День знаний.	16 августа – 1 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний».
Мой город, моя страна, моя планета	2 сентября – 12 октября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижение своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, уважать их культуру и традиции.	Выставка детского творчества
Осень	12 октября- 26 октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День народного единства	27 октября- 15 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать у детей интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне Родины. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Рассказать о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

Моя семья. День матери	16 ноября – 30 ноября	Обобщить знания детей дошкольного возраста о международном празднике «День матери». Воспитывать доброжелательное общение детей в играх, продуктивной совместной деятельности между сверстниками и взрослыми. Побудить детей выразить благодарность своим матерям на заботу через продуктивную деятельность (аппликация, рисование, лепку)	Праздник «Мамочка любимая» Выставка детского творчества
Растём здоровыми	1 декабря – 10 декабря	Формировать у детей чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. Расширять представление детей о здоровом образе жизни, закреплять представление о полезных продуктах, занятии спортом, культурно-гигиенических навыках и о режиме дня, учить рассуждать, делать выводы.	Праздник «В стране здоровья» Выставка детского творчества
Новый год.	11 декабря- 31 декабря	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	1 февраля – 23 февраля	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви, а Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Праздник «23 февраля – день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

		защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день	24 февраля – 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению поделок маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	9 марта – 21 марта	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна Космос	22 марта – 12 апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Формировать представления у детей о космическом пространстве, Солнечной системе, понятиях «космос», «спутники», «звёзды», «планеты», «кометы», освоение космоса людьми. Воспитывать чувства гордости за	Праздник «Весна-красна». «Космическое путешествие» – 12 апреля. Выставка детского творчества.

		историю своей планеты, за достижениями отечественных учёных, конструкторов, космонавтов.	
День Победы	12 апреля – 9 мая	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родственников. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!	10 мая – 31 мая	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Мониторинг	18 мая – 25 мая	Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.	Заполнение карт.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.			

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО:

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Вариативность среды:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей.

Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона коррекции звукопроизношения:

«Королевство зеркал» оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Зона игровой терапии. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.

«Звукобуквенные домики» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза «Звукобуквенные дощечки» и «Раздели слово на части», схемы предложений, «Букварики» (наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения)

«Царство смекалки» (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи»).

«Центр речевого дыхания» (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи»

«Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики): «Чудо-перчатки, массажные шарики, коврики, трафареты, аппликаторы Кузнецова)

«Чудо-дерево» ни листочки на нем, ни цветочки на нем , а картинки да букочки.

«Внимательные ушки» развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.

Центр релаксации. В нём и мягкие подушки и игрушки, «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей. Песочная терапия.

Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном с аудиозаписями, CD-дисками; презентациями, компьютером.

Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР и ФФНР Муниципального Казенного бюджетного дошкольного образовательного учреждения -детского сада №16г.Ефремова Тульской области разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года). Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в логопедических группах ДОУ для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи и онетико-фонематическим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет.

В группе для детей с речевыми нарушениями существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

Программа разработана с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей;

- Декларацией прав ребенка;

- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Программа разработана с учетом:

- Основной образовательной программой МБДОУ.

- Уставом и нормативными документами МБДОУ.

Используемые Примерные программы

Содержание обязательной части Программы соответствует требованиям ФГОС ДО. Она основывается на ценностях, зафиксированных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», конвенции ООН о правах ребенка, в которых установлено право ребенка на качественное образование, развитие личности, раскрытие индивидуальных способностей, уважение к родителям, как первым воспитателям.

Программа разработана с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, 2010 г.

При составлении программы использовались:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений разработана в соответствии с описанием традиционных событий, праздников и мероприятий с учётом региональных и других социокультурных особенностей.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Используются разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДОУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ДОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребенком - логопатом в домашних условиях.

Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе логопеда и семьи. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти.

Учитель-логопед:

- планирует и координирует совместную работу с родителями,
- устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создаёт атмосферу общности интересов;
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка;
- оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития.

В данном документе прономеровано,
прошнуровано и скреплено печатью

46 (Сорок шесть) листов.

Заведующий МКДОУ №16 *Смирнов* Смирнова А.П.

