

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета МКДОУ № 16
Протокол №6 от 26.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

с Советом родителей МКДОУ № 16
Протокол №4 от 27.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ № 16
Смирнова А.П.
Приказ №20-АД от 30.08.2021 г.

Рабочая программа воспитания

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16 комбинированного вида»

г. Ефремов

СОДЕРЖАНИЕ.

Пояснительная записка	4-6
Раздел 1. Целевой раздел	6-16
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания. Цель программы воспитания	6-7
1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания	7-8
1.2.1. Уклад МКДОУ	9-11
1.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ	11
1.2.3. Общность (сообщество) МКДОУ	11-13
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельностные и культурные практики в МКДОУ	13-14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего.. возраста (до 3 лет)	14-15
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста..... (до 8 лет).....	15-16
1.3.3. Показатели развития по приобщению детей к истокам русской народной культуры (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	16
Раздел 2. Содержательный раздел	16-26
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16-17
2.1.2. Социальное направление воспитания	17-18
2.1.3. Познавательное направление развития	18-19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19-20
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	20-21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитание	21-22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МКДОУ №16,..... осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования..	22-24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	24-26
Раздел 3. Организационный раздел	26-34
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания МКДОУ ...	26-27
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События МКДОУ.....	27-28
3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.....	28
3.4 Организация развивающей предметно – пространственной среды МКДОУ.....	29-30
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30-32

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	32
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых.....	
личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	32-33
3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.....	33-34
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	34
Приложение №1: Календарный план воспитательной работы.....	35-39

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МКДОУ №16, реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, Программа воспитания) определяет содержание и организацию работы по воспитанию, формированию развития личности дошкольников на уровне дошкольного образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16 комбинированного вида» (далее – МКДОУ №16), предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г №2/20)

Рабочая программа воспитания МКДОУ №16 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребёнка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребёнка (законных представителей) и значимых для ребёнка взрослых;
- государства и общества.

В рабочей программе воспитания МКДОУ №16 учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссия воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидации нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

В ходе реализации рабочей Программы воспитания МКДОУ №16 будут формироваться личностные качества гражданина, необходимые для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех её проявлениях, признание её наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь своё мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъективность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- заботы о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищённым гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду; осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти своё отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ:

1. Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
3. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
4. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
5. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
6. Ценность **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее МКДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МКДОУ №16 разработана с учётом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. №2/21) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020., а также культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностях региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МКДОУ №16.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, строится: на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой. Часть формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной

программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Рабочая программа воспитания МКДОУ №16 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация Программы основаны на сетевом взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи Программы воспитания:

На основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развивать способность и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребёнком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать, согласно своей совести;
- формировать мораль как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развивать способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- формировать духовную, культурную и социальную преемственность поколений

На основе вариативной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
4. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - любовь к Родине, гордость за её достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»)
6. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.
7. Обеспечивать единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой – СПб: Детство-Пресс, 2008

1. Развивать представления дошкольников о народной культуре и приобщать их к культурным традициям.
2. Содействовать атмосфере национального быта.
3. Широко использовать фольклор: песен, загадок, пословиц, поговорок, частушек.
4. Учить рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры.
5. Знать и различать народное искусство, как основу национальной культуры.

1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

Методологической основой рабочей Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: оформление у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного движения, бережного отношения к культурному наследию и традиции многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:

- развитие субъективности и личности ребёнка в деятельности;
- личностно-ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребёнка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания о сущности детства, как сензитивном периоде воспитания;
- теории амплификации (обогащения) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности»

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определёнными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– ***принцип гуманизма.***

Каждый ребёнок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

– ***принцип ценностного единства и совместности.***

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

– ***принцип учёта возрастных особенностей.***

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребёнка.

– ***принципы индивидуального и дифференцированного подходов.***

Индивидуальный подход к детям с учётом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учётом семейных, национальных традиций и т.д.

– ***принцип культуросообразности.***

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

– ***принцип следования нравственному примеру.***

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– ***принципы безопасной жизнедеятельности.***

Запущенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

– ***принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого.***

Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

– ***принцип инклюзивного образования.***

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет своё наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребёнка.

1.2.1. Уклад МКДОУ.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МКДОУ, задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МКДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКДОУ).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в МКДОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу воспитания, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу воспитания, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования, в целях оптимизации организации воспитательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу воспитания;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу воспитания, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы воспитания, тематикой праздника;
- формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы воспитания.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

Календарь традиций МКДОУ.

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	1 сентября - День знаний 1 сентября – Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях) 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом С 25 сентября по 29 сентября – Неделя безопасности дорожного движения. 27 сентября - День работника дошкольного образования.
Октябрь	1 октября – Международный день музыки 4 октября - Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 5 октября – Международный день учителя. 15 октября – Всемирный день математики Развлечение «Осенины»
Ноябрь	4 ноября - День народного единства 11 ноября – Международный день энергосбережения. 16 ноября – Международный день толерантности 28 ноября - День Матери в России
Декабрь	3 декабря - Международный день инвалидов 3 декабря – День неизвестного солдата 5 декабря – День добровольца (волонтера) 10 декабря – Единый урок «Права человека» Конец декабря - Праздник «Новый год»
Январь	7 января Развлечение «Рождество на Красивой Мече» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	8 февраля – День Российской науки. Фольклорный праздник «Масленица» 20 февраля - Выставка детского творчества: «Наша Армия» 23 февраля - День защитника Отечества.
Март	1 марта - Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 8 марта – Международный женский день. Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины» с 21 марта по 27 марта – Всероссийская неделя музыки для детей. 27 марта – День театра
Апрель	2 апреля – Международный день детской книги. 12 апреля - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» 22 апреля - Праздник «Земли» 30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ

	«День здоровья» Месячник «Правильное питание»
Май	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.г. 22 мая – День государственного флага Праздник «Выпуск в школу» 24 мая – День славянской письменности и культуры.
Июнь	1 июня - Международный день защиты детей 5 июня - Всемирный день окружающей среды 6 июня - День русского языка - Пушкинский день России 11 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8 июля – День семьи, любви и верности 9 июля - Выставка детского творчества «Семейное счастье» 28 июля – День Крещения Руси.
Август	9 августа – Международный день коренных народов. 14 августа – Развлечение «Медовый спас» 19 августа - Развлечение «Яблочный спас» 14 августа - «День физкультурника»

1.2.2. Воспитывающая среда МКДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующая цели задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общность (сообщество) МКДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МКДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МКДОУ №16 относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведении;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружбы между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности и перед группой за своё поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МКДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребёнка в семье в МКДОУ. Зачастую поведение ребёнка сильно различается дома и в МКДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребёнка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребёнку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребёнка. Находясь в общности, ребёнок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребёнком и становятся его собственными.

Общность строится и задаётся системой связей и отношений её участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребёнка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребёнок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребёнка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разнообразные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребёнка как со старшими, так и с младшими детьми. Включённость ребёнка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребёнка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной компенсирующей группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условие решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка-всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

МКДОУ №16 - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В основе социокультурного развития находится становление отношения ребёнка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство.

В образовательном МКДОУ №16 отдельное внимание уделяется ознакомлению детей с традициями национальной культуры (обычаями, обрядами, фольклором, народными праздниками, играми, сказками и т.д.), отражающими особенности восприятия механизма передачи подрастающему поколению социокультурных норм. Накопленный поколениями социокультурный опыт не может передаваться ребёнку в готовом виде через выработанные нормы и правила, для этого необходима специально организованная деятельность на социокультурном уровне. В рамках каждой образовательной области такие виды детской деятельности, как игра и общение реализовываются в соответствии с развивающим потенциалом предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации, которая служит выполнению следующих задач:

- обеспечению возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учету индивидуальных, возрастных, социокультурных, национальнокультурных особенностей детей дошкольного возраста;
- удовлетворению потребностей детей в игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности за счет обеспечения полифункциональности пространства;
- развитию самостоятельности, активности, творческих способностей в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами детей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания МКДОУ.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МКДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	✓ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». ✓ Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. ✓ Проявляющий позицию «Я сам!». ✓ Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. ✓ Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. ✓ Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	✓ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. ✓ Стремящийся быть опрятным. ✓ Проявляющий интерес к физической активности. ✓ Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. ✓ Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. ✓ Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Эмоционально отзывчивый к красоте. ✓ Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества. ✓ Правдивый, искренний. ✓ Способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. ✓ Проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; Принимающий и уважающий различия между людьми. ✓ Освоивший основы речевой культуры. ✓ Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. ✓ Проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. ✓ Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. ✓ Проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. ✓ Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	---

1.3.3. Показатели развития по приобщению детей к истокам русской народной культуры. (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Младший дошкольный возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, потешки, сказки, скороговорки); • с помощью взрослого рассказывает, договаривает их; • проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх; • с интересом следит за действиями героев. 	<ul style="list-style-type: none"> • знает основные литературные понятия по фольклору; • знает краткое содержание прочитанных литературных произведений; • знает быт и традиции русского народа; • знает песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички; • умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их; • использует в игре предметы быта русского народа; • Создает творческие работы по фольклорным праздникам.

Раздел II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания разработано, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация целей и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребёнком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое («Я и моя Родина»)	Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения

	<p>принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; • эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; • регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. 2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. 4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	--

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Социальное («Я, моя семья и друзья»)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p>

	<p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила; 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
--	---

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Познавательное («Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

	<p>2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.</p> <p>3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.
--	--

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Физическое и оздоровительное («Я и моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата. 2) Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни. 3) Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p>

	<p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Трудовое («Я люблю трудиться»)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
--	---

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Этико-эстетическое («Я в мире прекрасного»)</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений. 2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека. 3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми. 4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов. 5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности. 6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными

	<p>вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МКДОУ №16.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДО направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы ДО направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в каком самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и место развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдаётся творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приёма, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью

активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Воспитательный процесс МКДОУ №16 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка.

Основные традиции воспитательного процесса в МКДОУ №16:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные календарные мероприятия в которых участвуют дети и взрослые. Это даёт большой воспитательный результат, чем прямое воздействие педагога на занятиях.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МКДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты МКДОУ ориентированы на организацию детских разнообразных форм сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МКДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательная деятельность.

Специфика условий	Условия	Формы работы
Этнокультурные (приобщение детей к истокам русской народной культуре)	Музей «Русская изба», центр русской культуры (русские народные костюмы, предметы быта, предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, народные музыкальные инструменты и др.)	Непрерывная образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность, продуктивная деятельность, праздники, досуги, наблюдения, беседы, проектная деятельность, детская проектная деятельность, просмотры презентаций, иллюстраций, фотографий, занятия, смотры, конкурсы, экскурсии и др.
Социокультурные (ознакомление с малой Родиной и Отечеством)	Центр «Краеведения» (символика г. Ефремова, Москвы, России, генеалогическое дерево, презентации, альбомы с фотографиями и др.)	
Климатические (ознакомление с природой и природными явлениями родного края)	Уголок природы, презентации, альбом «Времена года», дидактическая кукла с одеждой по сезону и др.	

Национальная (формирование культуры толерантности, знакомство с культурой других народов)	Куклы в национальных костюмах, презентации, иллюстративный материал и др. Куклы в национальных костюмах, презентации, иллюстративный материал и др.	
Территориальные (особенности местонахождения: город, село)	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, труда взрослых и др.	
Гендерное воспитание	Мастерская (уголок для мальчиков), кукольный уголок (для девочек)	

Социальными заказчиками реализации Программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МКДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкретном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятий. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные стенды, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах её решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определённое влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимодействии педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй.

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания.
2. Развитие детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
3. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
4. Информирование друг друга об актуальных задатках воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
5. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
6. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
7. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей МКДОУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Педагогические педсоветы, посвящённые вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвящённые обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте МКДОУ, посвящённые обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания, виртуальные консультации педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций связанных с воспитанием ребёнка дошкольного возраста.
- Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребёнка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МКДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Система взаимодействия с родителями.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинговые исследования	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Социологический опрос. • Интервьюирование.
Создание условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории. • Участие в экологических и благотворительных акциях.

	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. • Оказание помощи в ремонтных работах.
Управление МКДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе родительского комитета, педагогического совета, общего собрания.
Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи) • Памятки. • Консультации, тренинги, мастер-классы. • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания. • Консультативный пункт
Воспитательно-образовательный процесс МКДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности. • Недели здоровья. • Тематические недели. • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми. • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МКДОУ №16 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МКДОУ №16 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений. Процесс проектирования уклада МКДОУ включает следующие шаги.

Процесс проектирования уклада МКДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МКДОУ.	Устав МКДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности МКДОУ: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно пространственной среды; - организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада МКДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие МКДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство МКДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МКДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,

раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение.

Психолого - педагогическое обеспечение представляет комплексную работу воспитателей и специалистов ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста, созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности. Основной целью с психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание условий, направленных на:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

На уровне локальных актов ДОУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

3.4. Организация предметно-пространственной среды.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МКДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда создана экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МКДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных

возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория учреждения благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОУ находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, площадка по изучению и закреплению правил дорожного движения, которая оборудована в соответствии с возрастными потребностями детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

- наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МКДОУ №16 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Размещение образования по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Активный сектор: (занимает самую большую площадь группы) включающий в себя:

1. Центр игры. (Центр «Сюжетно-ролевых игр»)
2. Центр двигательной деятельности. (Центр «Мы спортсмены»)
3. Центр конструирования. (Центр «Юный строитель»)
4. Центр музыкально-театрализованной деятельности. (Центр «Весёлые нотки» и «Театр и дети»)

Спокойный сектор:

1. Центр книги (Центр «Читалочка»)
2. Центр отдыха (Центр «Уединения»)
3. Центр природы. (Центр «Юный эколог»)

Рабочий сектор: (25% всей группы, так как там предполагается размещение оборудования для организации совместной и регламентированной деятельности:

1. Центр познавательной и исследовательской деятельности (Центр «Краеведения», центр «Эрудит», центр «Безопасности»)
2. Центр продуктивной и творческой деятельности (Центр «Самоделкин»)
3. Центр речевого развития и моторики. (Центр «Говорушки»)

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МКДОУ №16 на текущий учебный год.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человека:

- педагогические работники – 12 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 8 человек.
- обслуживающий персонал – 11 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов;
- первая квалификационная категория – 3 педагога;
- соответствие занимаемой должности – 3 педагога.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Активно педагоги участвуют в конкурсах различного уровня. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединённых общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
2. Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федерального Закона от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
4. Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступил в силу с 01.09.2020 г.) (требования Федерального закона ред. от 31.07.2020 г.)
5. Требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
6. Федерального Закона от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
7. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. №2945 – р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 г. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. №207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МКДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МКДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Примерный календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы.**

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет *педагогическую диагностику* на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** - являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** - социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребёнка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъективность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Календарный план воспитательной работы

На основе Рабочей программы воспитания МКДОУ №16 составлен примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МКДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МКДОУ в течении всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности МКДОУ. В соответствии с ФГОС ДО Программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Все проводимые в МКДОУ дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены по

Тематикам событий и ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Рабочую программу воспитания.

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события. Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер.

В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких направлений.

Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Календарный план воспитательной работы разработана рабочей группой МКДОУ и согласован с советом родителей (законными представителями) воспитанников.

Направления воспитания	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Патриотическое («Я и моя Родина»)	Организация бесед и занятий патриотического содержания	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Реализация проекта «Мой любимый город на «Красивой Мече»	Сентябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выставка рисунков «Мой любимый город»	Октябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	День народного единства, беседы «Россия – великая наша держава!»	Ноябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Конкурс рисунков «Город Ефремов во время ВОВ»	Декабрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	День неизвестного солдата	Декабрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Спортивный праздник, посвящённый Дню защитника отечества «На страже Родины»	Февраль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выставка детского творчества «Наша Армия»	Февраль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Участие во Всероссийской акции «С любовью к России мы добрыми делами едины»	Март	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Региональный компонент «Целевые прогулки по городу Ефремову»	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Целевые прогулки в памятные даты в парк к памятнику павшим героям в ВОВ»	Апрель - Май	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	Май	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Праздник «День флага России»	Май	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
Праздник ко Дню России «Мой дом – моя Россия»	Июнь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ	

	Выставка рисунков «День Крещения Руси»	Июль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
Социальное («Я, моя семья и друзья»)	День пожилого человека. Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	Октябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Неделя толерантности	Ноябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Мастерская «Вместе с мамой»	Ноябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проект «Мир начинается с мамы»	Ноябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проведение этических бесед о добре, заботе, сочувствие к детям с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь.	Декабрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой»	Февраль - Март	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Фотоколлаж: «Мой папа самый-самый», «Моя мама самая – самая»	Февраль - Март	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Апрель	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?» Акция «Белый цветок»	Май	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Развлечение «Детство – это я и ты»	Июнь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выставка детского творчества «Семейное счастье»	Июль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Тематическое занятие «Мама, папа, я – дружная семья»	Июль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выставка – коллаж «Храня традиции предков»	Август	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Международный день коренных народов. Познавательный	Август	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ

	исторический экскурс «Малый народ большой страны»		
Познавательное («Хочу всё знать»)	Досуговое мероприятие «1 сентября – День знаний!»	Сентябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проведение всероссийского открытого урока ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Организация недели безопасности дорожного движения.	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проведение вечера развлечения «Путешествие в страну математики», приуроченного ко Всемирному дню математики	Октябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проект «Финансовая грамотность»	Ноябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проект «Страна бережливости», приуроченный к Международному дню энергосбережения	Ноябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню Российской науки	Февраль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Праздник «Земли»	Апрель	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выпуск в школу	Май	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Досуг по сказкам А.С. Пушкина «Пушкинский день в детском саду»	Июнь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Викторина «Наука в жизни людей»	Июль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
Физическое и оздоровительное («Я и моё здоровье»)	Проект «День здоровья»	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Развлечение «Наш спортивный детский сад»	Октябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Квест «О, спорт, ты – мир»	Январь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Спортивный праздник «Богатырская наша сила»	Февраль»	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ

	Месячник «Правильное питание»	Апрель	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Праздник «День физкультурника»	Август	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
Трудовое («Я люблю трудиться»)	Изготовление поделок из природного материала «Что нам осень подарила»	Сентябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Подготовка и проведение концерта для воспитателей, посвящённого «Дню работника дошкольного образования».	Сентябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Выставка рисунков «Моя будущая учительница», приуроченная к Международному дню учителя	Октябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Беседа на тему «День добровольца (волонтёра)»	Декабрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Изготовление новогодних поделок	Декабрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проект «Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь» Фестиваль «Семейная династия»	Январь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	Февраль	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего»	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
Этико-эстетическое («Я в мире прекрасного»)	Музей одного дня «Народные игрушки и предметы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари	В течении года	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Фестиваль «Ах эта музыка»	Октябрь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»	Декабрь – январь	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	День детской книги	Апрель	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	День театра. Проект «Этот волшебный театр»	Март	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ
	День славянской письменности и культуры. Викторина «В мире сказок»	Май	Зам заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты МКДОУ