

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета МКДОУ №16
Протокол №4 от 27.03.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ №16

 А.П. Смирнова

Приказ №17 от 01.04.2019 г.



ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №16 комбинированного вида»

за 2018 год.

г. Ефремов

Самообследование проводилось в целях реализации

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21 декабря 2012 года (ст.28 п.3,13; ст.29 п.3)
- Приказа Министерства образования и науки №1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.)
- Приказа Министерства образования и науки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации образовательного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- материально – технической базы;
- учебно – методического обеспечения;
- библиотечно-информационного обеспечения
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показательной деятельности учреждения, подлежащей самообследованию

Отчётным периодом для МКДОУ является предшествующий самообследованию календарный год. Результаты самообследования оформляются в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ №16.

1. Аналитическая часть:

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 комбинированного вида» размещается в двухэтажном здании. Год постройки – 1969.

Полное название ОУ – Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 комбинированного вида»

Сокращенное наименование – МКДОУ №16

Юридический адрес – 301860, Тульская область, г. Ефремов, улица Дружбы, д.10

Телефон - 8(48741) 5-89-92

Электронный адрес ДОУ (e-mail): mdou16orlenok@tularegion.org

Официальный сайт ДОУ: <http://ds16.ucoz.com>

Учредитель – муниципальное образование город Ефремов

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 71Л01 № 0001036,

приложение в лицензии серия 71П01 №0001038 выданы Инспекцией Тульской области по

надзору и контролю в сфере образования №0133/01823 от 27 марта 2014 года, срок действия лицензии бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации, ОГРН 1027102875161, ИНН 7113009409, КПП 711301001

Администрация МКДОУ №16:

Заведующий МКДОУ – Смирнова Анна Петровна.

Заместитель заведующего по ВМР МКДОУ №16 – Самойлова Марина Викторовна

Заместитель заведующего по АХЧ МКДОУ №16 – Юдина Елена Владимировна

Финансирование – бюджетное

Режим работы – 10,5 часов: 07.15 – 17.45; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

МКДОУ №16 укомплектован полностью.

Плановая наполняемость – 150 детей.

Списочный состав – на 1 января 2018 г. 139 детей.

Количество групп – 6:

По факту в отчётный период дошкольное учреждение посещают 136 детей

	<i>Количество мест (детей)</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество общеразвивающих групп</i>	Количество компенсирующих групп (нарушение речи)
По плану	150	6	5	1
Фактически	139	6	5	1

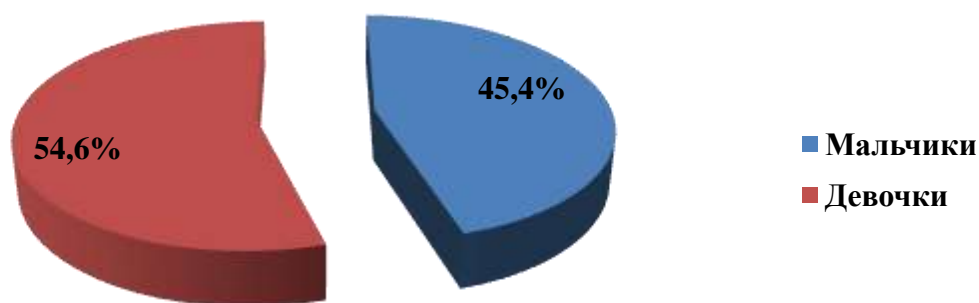
Состав обучающихся (воспитанников)

Наполняемость групп:

В дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребёнка как представителя своего пола (гендерный подход)

Возрастной состав	Количество детей	Половой состав	
		Мальчики	Девочки
I младшая группа (2-3 года)	26 человек	12 человек	14 человек
II младшая группа (3 – 4года)	30 человек	12 человек	18 человек
Средняя группа (4-5 лет)	30 человек	16 человек	14 человек
Старшая группа (5-6 лет)	20 человек	8 человек	12 человек
Подготовительная группа (6-7 лет)	21 человек	10 человек	11 человек
Логопедическая группа (5-7лет)	12 человек	5 человек	7 человек
Общее количество	139 человек	63 человека	76 человек

**Процентное соотношение характеристики воспитанников
МКДОУ №16 по половому различию.**



1.2. Оценка организации образовательной деятельности.

В МКДОУ №16 реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Содержание образовательного процесса в образовательных и компенсирующей группах выстроено в соответствии с ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ МКДОУ №16, принятой на педагогическом совете Протокол №6 от 31.08.2018 г., утверждённой приказом заведующего № 4 от 03.09.2018 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МКДОУ №16 разработана на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказа №583 от 21.04.2003 г Департамент образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента»
- Приказ Департамента образования Тульской области от 25.07.2005 № 832 «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, встроено с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задаёт конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты; игровая деятельность; непрерывная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учётом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе.

Коллектив МКДОУ №16 организывает образовательную деятельность, следуя перечисленным положениям:

- Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребёнка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.
- Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Ведущие цели образовательной программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования.
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их основания.
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе – разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы. Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по введению ФГОС ДО стала стержнем вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

Большое внимание уделяется коррекционно-развивающему направлению с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

В соответствии с этим:

- В соответствии с требованиями ФГОС ДО была приведена нормативная база учреждения (Устав, локальные акты работников, в том числе стимулирующие выплаты);
- Внесены изменения в должностные инструкции сотрудников, имеющих отношение к введению стандарта;
- Оптимизирована работа по обеспечению наличия кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО);
- Для получения объективной картины о готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность был проведён мониторинг и анализ образовательной ситуации в учреждении. На основании полученных данных была спланирована методическая работа. Ведущей целью, которой стало наглядно-методическое сопровождение педагогов, формирование мотивации педагогов в реализации ФГОС ДО, готовности к инновационной деятельности.
- Продолжилась работа по внедрению профессиональных стандартов в детском саду.
- Дошкольное учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду, работа с одарёнными детьми.
- В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью выявления степени удовлетворённости ими жизнедеятельности в ДОУ. Проведённое анкетирование «Ваше мнение» свидетельствует о том, что все педагоги (100%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия, и они удовлетворены организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1.3. Система управления МКДОУ №16:

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовым документам Министерства образования и науки Российской Федерации.

В МКДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав МКДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу МКДОУ и функциональным задачам МКДОУ.

Управление в МКДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКДОУ №16 представлена Общим собранием работников казенного учреждения, педагогическим советом, Советом родителей.

Единоличным исполнительным органом Казенного учреждения является заведующий Казенным учреждением, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Общее собрание является высшим органом управления.

В состав Общего собрания входят все работники Казенного учреждения. Срок полномочий Общего собрания – постоянно.

Общее собрание проводится не реже двух раз в год, где могут принимать участие представители от родителей, общественности, Учредителя, Комитета.

Педагогический совет Казенного учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. Срок полномочий педагогического совета – постоянно.

В педагогический совет входят все педагоги Казенного учреждения, работающие на основании трудового договора по основному месту работы.

На заседании педагогического совета с правом совещательного голоса могут присутствовать родители (законные представители) в количестве одного человека от каждой возрастной группы. Обязанности председателя педагогического совета исполняет заведующий или заместитель заведующего.

Совет родителей работает в соответствии с Положением о Совете родителей. Члены Совета родителей выбираются на групповых родительских собраниях.

Совет родителей рассматривает следующие вопросы:

- изучает, обобщает, рассматривает положительный опыт семейного воспитания;
- принимает участие в решении вопросов, связанных с хозяйственно-бытовой деятельностью Казенного учреждения.

Совет родителей имеет право рассмотреть вопросы по дошкольному воспитанию, обучению и развитию детей, принимать решения в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены заведующим Казенного учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Отношения МКДОУ №16 с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на пятиминутках еженедельно.

В МКДОУ №16 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга, которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплата и надбавки).
- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.
- Разработана и утверждена ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, план работы учреждения на учебный год, нормативные документы органов государственного – общественного управления образованием.

Цели и задачи работы учреждения определены на основании мониторинга качества образования в ДОУ.

В течении года была усовершенствована нормативно-правовая учреждения: разработан пакет документов по антикоррупционной политике, охране и безопасности учреждения, разработан паспорт дорожной безопасности и паспорт антитеррористической безопасности. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Вывод:

- МКДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
- Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.
- Структура и механизм управления образовательного учреждения определяют его стабильное функционирование.
- Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся:

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребёнка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: *познавательных, коммуникативных и регуляторных*.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

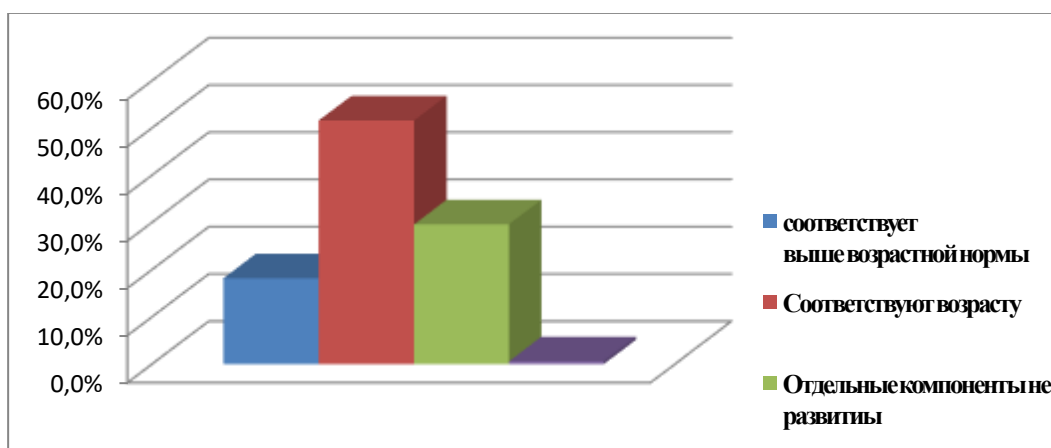
Согласно требованиям, федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДО), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые

представляют собой возрастной портрет ребёнка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводят воспитатели групп в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками МКДОУ выявило, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Результаты диагностического обследования дошкольников
по образовательным областям в мае 2018 года:**

Разделы	Конец учебного года			1 (большинство компонентов не достаточно развиты)
	4 (соответствует выше возрастной нормы)	3 (соответствует возрасту)	2 (отдельные компоненты не развиты)	
Социально-коммуникативное развитие	20,3%	55,9%	23,6%	0,2%
Познавательное развитие	17,1%	49,7%	33,1%	0,1%
Речевое развитие	20,8%	45,5%	33,3%	0,4%
Художественно-эстетическое развитие	14,4%	44,8%	38,7%	2,1%
Физическое развитие	18,3%	62,2%	19,2%	0,3%
Итого:	18,2	51,6%	29,6%	0,6%

Процентное соотношение усвоение программы в мае 2018 год.



Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планом, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, игровые и др.) позволило повысить уровень освоения детьми ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ №16.

1.5. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ МКДОУ и регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ДОУ имеется годовой план, который корректируется ежемесячно в соответствии с планом работы Комитета по образованию администрации и выполняется в полной мере.

В МКДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: организуются НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учётом состояния здоровья детей. В ДОУ обеспечивается баланс между занятиями регламентированной деятельности и свободным временем ребёнка. Режим пребывания в ДОУ определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, на основе учёта его возраста и состояния здоровья) соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологию проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности, технологию портфолио.

Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог) и воспитатели всех возрастных групп. Работа строится на основе календарно-тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, ситуативные разговоры, проблемные ситуации, проектная деятельность, исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Для воспитанников, имеющих особые образовательные потребности с ОВЗ предусмотрен индивидуальный подход на основе составления индивидуального образовательного маршрута.

Во всех группах соблюдается принцип преемственности обучения, детям предоставляется условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей и специалистов непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников

Образовательный процесс ведется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ, ОНР и ФФН 5-7 лет.

В течение года осуществлялась коррекционная логопедическая работа по следующим блокам:

- Организационно-диагностический (выявление детей с проблемами в развитии речи, первичное и подробное обследование детей средней и старшей группы для прохождения ПМПК; осуществляется психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, оформление документации и отражение результатов в речевых картах).

- Коррекционно-развивающий (составление циклограммы деятельности, расписаний, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий).

- Организационно-методический (участие в педагогических советах, совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, посещение открытых занятий коллег, мероприятий, составление плана совместной деятельности специалистов ДОО, участие в работе ГМО учителей-логопедов ДОО, проведение консультаций, анкетирования, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы).

- Консультационно-профилактический (оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи).

В детском саду созданы все условия для проведения коррекционной работы: создан логопедический кабинет, материалы и предметно-развивающая среда разграничены по блокам (звуковая культура речи, лексико-грамматические категории, связная речь, моторика, уголок индивидуальной работы, хранение документации, учебный блок, развитие фонематических процессов, релаксация, наглядно-дидактические пособия, информирование родителей). В группах организованы логопедические уголки для проведения логопедического часа.

Специалисты и воспитатели составляют план взаимодействия на каждый возраст в соответствии с календарно-тематическим планированием детского сада.

Организация занятий строится на основе партнерских отношений, в интеграции со всеми специалистами. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Работа с родителями систематическая, формы работы интерактивные: мамина школа, практикумы, совместные занятия с детьми. На таких занятиях обучаем родителей практическим навыкам.

В приемной каждой группы имеется специальный стенд с рекомендациями родителям от логопеда и психолога.

Вывод: Работает консультативная служба специалистов: заместителя заведующего по ВМР, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

1.6. Востребованности выпускников.

Ежегодно согласовывается договор о совместной работе ДОО и школы, план мероприятий. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущими учителями. Этому способствовала углубленная работа по адаптации детей к школьным условиям. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, спортивных соревнований и праздников, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, совместные родительские собрания и др.

Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий осуществляется на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Первичная медико-педагогическая диагностика (карта речевого развития, психологического обследования), а также текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

**Изучение уровня сформированности универсальных учебных действий
(в рамках проведения ФГОС) в 2018 году.**

№	Разделы	Уровни развития			Сформирована мотивация к учению
		высокий	средний	низкий	
1.	Общее представление об окружающем	30%	70%	-	70 %
2.	Интеллектуальная сфера	25%	75%	-	
3.	Зрительно-моторная координация	40%	60%	-	30 %
4.	Развитие речи	30%	70%	-	
5.	Психологическая готовность	20%	80%	-	

Рекомендации психолога:

- Необходимо формировать мотивацию к учебной деятельности, которая должна стать причиной стремления детей к приобретению знаний.
- Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление). Включать в занятия больше развивающих игр, упражнений.
- Необходимо развивать общее представление об окружающем (пространственную ориентацию, знание название предметов)
- Необходимо развивать зрительно-моторную координацию (мелкую моторику, графические навыки)
- Развивать речь детей (фонематический слух, звуковой анализ). Обучать составлению рассказов по серии сюжетных картинок)

Воспитатели поддерживают отношения с родителями воспитанников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей, которые ранее посещали наш детский сад. Ежегодно, на итоговом педсовете воспитатели докладывают об успехах своих воспитанников, которые стали школьниками, посещают семинары и открытые уроки МКОУ СШ №3 им. О. Морозова. Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают кружки различной направленности.

Вывод: Результаты педагогического и психологического анализа показывают, что дети имеют средний уровень готовности к школе, они имеют достаточно хороший уровень развития.

1.7. Качество кадрового обеспечения.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в

комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В МКДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

1.7.1. По виду образования:

№ п/п	КАТЕГОРИЯ	Педагогическое	Педагогическое дошкольное	Не педагогическое
1.	Воспитатели	11	11	
2.	Инструктор по физической культуре и плаванию	1	1	
3.	Музыкальный руководитель	1	1	
4.	Педагог-психолог	0,5 (совместительство)	0,5 (совместительство)	
5.	Учитель-логопед	1	1	
	ИТОГО:	14	14	

№ п/п	КАТЕГОРИЯ	Высшее	Средне профессиональное
1.	Воспитатели	3	8
2.	Инструктор по физической культуре и плаванию	-	1
3.	Музыкальный руководитель	1	-
4.	Педагог-психолог	0,5 (совместительство)	-
5.	Учитель-логопед	1	-
	ИТОГО:	5	9



Сотрудники МКДОУ №16 способствуют созданию доброжелательной атмосферы в детском саду, в группах в процессе общения взрослых с детьми преобладает психологически комфортная обстановка благодаря педагогическому мастерству, творчеству и артистизму педагогов.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы.

От 1 до 5 лет	От 5 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 лет и выше
1 человек (6,2%)	4 человека (25%)	5 человек (31,3%)	4 человек (37,5%)

Для профессионального роста дошкольных работников методической службой предусматриваются различные формы работы. Одной из форм работы является повышение квалификационной категории посредством защиты при аттестации педагога.

Характеристика педагогических кадров по категориям

Должность	Присвоенная категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Соответствуют занимаемой должности	Без категории
Воспитатели	11	4	5	1	1
Муз. руководитель	1	1		-	-
Инструктор по физической культуре и плаванию	1	1	-	-	-
Учитель-логопед	1	-	-	-	1
Педагог психолог (по совместительству)	0,5	-	-	-	-
Всего	14	6	5	1	2
Всего %	С высшей категорией – 42,9% С первой категорией – 35,7% Соответствуют занимаемой должности- 7,1% Без категории – 14,3%				



Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В течение учебного года педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку:

ФИО	Место	Форма	Тема	Кол- во часов	Результат
Самойлова Марина Викторовна	ИПК и ППРОТО	Курсы	«Управление ДОО в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»	126	Удостоверение №713100325155 Рег. № 33684 07.06.2018 г.
Фаткина Виктория Олеговна	ИПК и ППРОТО	Курсы	«Позитивная социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста в условиях ДОО»	72	Удостоверение №713100328468 Рег. № 31158 15.03.2018 г.
Федяинова Валентина Николаевна	ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж»	Профессиональная переподготовка	«Физическая подготовка и обучение детей физической культуре»	360	Диплом №482406627160 Рег. № 666 29.12.2018 г.
Завалишина Галина Михайловна	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	Профессиональная переподготовка	«Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	520	Диплом №402408609656 Рег. № 2371 27.02.2019 г.
Федюнина Татьяна Петровна	АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания» г. Калуга	Профессиональная переподготовка	«Логопедическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	520	Диплом №402408609657 Рег. № 2372 27.02.2019 г.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Форма отчётности была разнообразна: выступления на педагогических советах, методических объединениях, семинарах, открытые просмотры, собеседования, анкетирование, самоанализ, изучение методической литературы.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив МКДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду

детского учреждения. Педагоги постоянно стремятся преобразовывать свою деятельность в учебно-воспитательной работе, они всегда готовы к нестандартным решениям, которые способствуют развитию личности каждого ребёнка. Участвуя в инновационном процессе дошкольного учреждения в разных видах образовательной деятельности, имеют возможность представления своих исследований, опыта работы и публикаций в газетах, журналах, методических пособиях. Активизация педагогического творчества и инновационная активность педагогов в целом, способствует росту качества профессионального образования в ДООУ и развитию творческого потенциала и совершенствования профессиональных навыков и умений педагогов.

Активно педагоги участвуют в конкурсах различного уровня. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединённых общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

1.8. Оценка качества материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Материально-техническая база ДООУ соответствует его типу и виду. В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально-технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинет учителя-логопеда. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду: пищеблок, игровые, спальни в группах, медицинский кабинет, административные кабинеты.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребёнка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчётный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения: дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками, установленные интерактивные доски для занятий с детьми в разных возрастных группах.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС ДО и обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, учета полоролевой специфики.

1. Учет возрастных особенностей

2. Способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;

3. Отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

4. Способствует развитию ведущей деятельности – игровой.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДООУ №16: группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. В старшей группе был сделан капитальный ремонт помещений группы, обновлена

детская и игровая мебель, приобретены игрушки. Состояние РППС МКДОУ №16 соответствует санитарным нормам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МКДОУ №16;
- требований нормативных документов;
- материальные и архитектурно-нормативных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Помещения каждой группы разделено на несколько условных зон, так называемые центры активности, в соответствии с образовательными областями. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные, гендерные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных её элементов.

№	Наименование	Оснащение
1	Пищеблок	Газовая плита, жарочный шкаф, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, морозильная камера.
2	Прачечная	Стиральная машина (2), ванна, пылесос, электроутюг.
3	Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильники, весы, кварцевая лампа
4	Кабинет заведующей	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, ноутбук, принтер, телефон
5	Методический кабинет	Компьютер, принтер, 3 ноутбука, ламинатор, брошюрователь, документкамера, проектор, библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка газет и журналов, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, коллекция дисков с детскими песнями, мультфильмами.
6	Групповые комнаты	В детском саду 6 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Группы оснащены современной детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. В течении года группы были дополнены «Уголками дежурств» и «Природными уголками» Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. В средней, старшей, подготовительной группах имеются интерактивные доски. В логопедической группе приобрели интерактивный стол. Средняя, старшая, логопедическая группы пополнились песочными столами. Все групповые комнаты были дополнены магнитными конструкторами и конструкторами по роботехнике. В группу

		раннего возраста были приобретены конструкторы «Мални» и «Великан». Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
7	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, вокальная система, магнитофон, телевизор, DVD плеер, методическая литература, детские музыкальные инструменты, игры, игрушки, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов.
8	Физкультурный зал	Шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, спортивный уголок, маты
9	Картинная галерея	Картины, плакаты
10	Уголок конструирования	Конструкторы разных видов: строитель, Лего, плоскостной конструктор, мягкие модули, конструкторы «Мални», «Старт Блок», «Великан», «Макки 37».
11	Архив интерактивных музейных экспозиций	Коллекции мини-музея «Русская изба»
12	Кабинет психолога	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.
13	Кабинет логопеда	Стол логопеда, сенсорная панель со встроенными логопедическими программами комплексами для работы с детьми, наушники накладные с микрофоном, образовательный чемоданчик (желобок, коробочка со съёмными крышками, матрёшки, пирамидки, цветные кубики, тележка, парные картинки, разрезные картинки, счётные палочки, тесёмка, шары, озвученный шар), комплект профессиональных логопедических зондов для постановки звуков, логопедический электромассажёр, рабочий журнал логопеда, массажёр для логопедического массажа, резиновый муляж ротовой полости для логопедических занятий, логопедический мячик, тренажёр памяти и внимания, тренажёр Логопедический, тренажёр речевой, дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки.
14	Коридор детского сада	Информационные стенды для родителей
15	Участки для каждой группы	На территории ДОУ оборудовано 6 участков, но только один с верандой. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (лесенки, качели, ракета, машина, карета, паровоз, бумы для ходьбы, закрытые песочницы, колецброс «Дельфин», баскетбольный щит «Жираф») в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
16	Физкультурная площадка	Имеются турники, в этом году был приобретён спортивный комплекс в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вывод: Педагоги ДОУ совместно с родителями (законными представителями) систематически работают над укреплением материально-технической базы и совершенствованием развивающей предметно – пространственной среды. Дошкольное учреждение постоянно обновляется необходимым инвентарем и оборудованием.

Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребёнку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для проведения НОД с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки в котором содержится достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Инструктором по физической культуре проводится как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям – при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Медицинское обслуживание воспитанников проводится по трём направлениям:

- оздоровительная работа;
- лечебно-профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия) Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет и оснащён необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОУ ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям, даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приёма;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Оценка условий для организации питания

В МКДОУ №16 организовано 4 – х разовое питание для воспитанников с 10,5 часовым пребыванием детей (включающим в себя второй завтрак). Для организации питания был заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10 – дневное меню, утверждённое заведующей МКДОУ. Меню по дням неделям разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия МКДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике, условий осуществления образовательного процесса.

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.
3. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В 2018 году приобретены новые демонстрационные и методические пособия по ФЭМП в соответствии с комплексно-тематическим планом, игровая полифункциональная мебель, игрушки.

В ДОУ имеется библиотека методической литературы для чтения детям, научно-популярная литература, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал и т.п. Фонд периодической литературы представлен подписными изданиями для педагогов. Воспитатели объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей. Педагоги объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие проблемы в работе коллег и адаптируют их опыт, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Вывод: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, проходят курсовую подготовку, аттестацию и профессиональную переподготовку в соответствии с новыми требованиями к педагогу. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете имеется методическая литература по всем видам деятельности.

В МКДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

- осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые средства обучения – мультимедийное оборудование, телевизор, DVD, музыкальные центры, 3 ноутбука, 2 компьютера. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% педагогов.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Информационное обеспечение образовательного процесса является задачей учреждения по выполнению требований к информационно-методическому обучению. Налаживание же связей со СМИ на 100% будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения, обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования. Использование сетевого взаимодействия в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Вывод: положительная динамика выполнения требований к информационному обеспечению существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает себя интегративные составляющие:

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценке, качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса.

Как и все государственные образовательные учреждения, наше МКДОУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержания здания;
- организация питания детей

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2018 ТЕКУЩИЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №16 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	113 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	139 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	139 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/10,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	14 человек/10,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/10,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	14 человек/10,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/35,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/35,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/64,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/64,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/78,6%
1.8.1	Высшая	6 человек/42,9%
1.8.2	Первая	5 человека/35,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	1 человек/7,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/28,6%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/35,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/9,9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	367 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В данном документе проинформировано,
проинформировано и секретно печатью

А.З. (Обязательство) Листов.

Заведующий МКДОУ №16 ~~Суринского А.Н.~~

